

**Аналитический отчет МБДОУ № 24 г. Невинномыска  
об организации основных направлений работы  
в 2018-2019 учебном году**

**I. Общие сведения**

Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Радуга» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников» города Невинномыска
Функционирующие группы	10 групп, из них: 4 комбинированные – 3 ОНР, 1- ЗПР.
Наполняемость	1 младшая группа с 2-х до 3- лет - 44 чел.; 2 младшая группа с 3-х до 4 -х лет - 46 чел.; средняя группа с 4-х до 5 лет - 50 чел. ; старшая группа с 5 до 6 лет, 49 чел. (гр. № 7 и гр. № 9 - комбинированные ОНР); подготовительная к школе с 6 до 7 лет, 52 чел. (гр. № 6 - комбинированная ОНР, группа № 10 - комбинированная ЗПР).
Контингент (кол-во детей)	242

**II. Организация методической работы в ДОО  
за 2018-2019 учебный год**

2.1. Приоритетное направление деятельности ДОУ: художественно-эстетическое развитие.

2.2. Годовые задачи ДОУ на 2018-2019 учебный год.

1. Формирование логико-математических представлений у детей дошкольного возраста через дидактическую игру в соответствии с современными требованиями;

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов по созданию психолого – педагогических условий для организации непосредственно образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

2.3. Структура методической службы:  
педагогический совет, творческая группа, внутрисадовское методическое объединение.

2.4. Организация инновационной и экспериментальной деятельности.

На современном этапе развития образования в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (ФГОС ДО), Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в дошкольном образовании.

МБДОУ № 24 г. Невинномысска функционирует в режиме развития. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований. Характер инновационной деятельности наших педагогов можно определить как комбинаторный: традиционные формы и методы воспитательно-образовательной деятельности сочетаются с изменённым содержанием, с внедрением новых образовательных технологий. Ожидаемыми результатами инновационной деятельности являются рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение уровня их готовности к инновационной деятельности и качества дошкольного образования, подготовка инновационной методической продукции.

#### 2.5. Соответствие Программы требованиям п. 2.11 ФГОС ДО.

Основная образовательная программа МБДОУ № 24 г. Невинномысска (далее Программа) является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2017 г.) и в целом соответствует ФГОС ДО, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155.

Базовая часть Программы основана на концептуальных положениях примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В каждой части Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса в соотношении 80/20.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ и направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников.

В организационном разделе Программы раскрыты пункты:

- режим дня;
- модель воспитательно-образовательного процесса;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации ООП;
- описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В приложениях представлены комплексно-тематическое планирование, перечень событий, праздников, мероприятий и перечень литературы и пособий к Программе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

- Программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (с 3 до 7 лет);
- Программа художественно-эстетического развития «Театр – Творчество - Дети» Сорокина Н.Ф. (с 4 до 7 лет);
- Программа познавательного развития «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова (с 3 до 7 лет);
- Программа социально-коммуникативного развития «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (с 4 до 7 лет).

Коррекция развития речи у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом Основной образовательной программы ДОУ и «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой.

Обучение детей с задержкой психического развития осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с учетом Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной основной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под редакцией С.Г. Шевченко. При реализации программы применяются учебно-методические пособия: «Развитие речевого восприятия» - конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, под ред. И.А. Морозовой, М.А.Пушкаревой.

2.6 Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность МБДОУ по реализации Программы.

Образовательный процесс в ДОУ построен в соответствии с Программой, годовым планом, учебным планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности (далее НОД).

Учебный план НОД, годовой календарный учебный график разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» пункта 5 статьи 9, статьи 14;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Программой.

Учебный план ДОУ на 2017-2018 учебный год утвержден приказом МБДОУ №24 №195-о/д от 01.09.2017г.

В плане реализации организованной образовательной деятельности (далее – План) представлены следующие образовательные области:

познавательное развитие -48 ч/месяц;

социально-коммуникативное – 36ч/месяц;

речевое развитие - 32ч/месяц;

художественно-эстетическое – 88ч/месяц;

физическое развитие – 60ч/месяц.

Таким образом, видно, что в Плане, в соответствии с ФГОС ДО, отражены все пять основных образовательных областей.

Расписание организованной образовательной деятельности, в соответствии с указанными в Плане образовательными областями, утвержден приказом МБДОУ №24 №195-о/д от 01.09.2017г.

Для определения индивидуального развития детей и оптимизации работы с ними используются специально созданные образовательные ситуации, наблюдения, продуктивная детская деятельность.

Планирование образовательной деятельности (перспективное, календарное) соответствует ООП ДОУ.

Система оценки индивидуального развития воспитанников (педагогический мониторинг) осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ с № 24 г. Невинномысска», утвержденным приказом МБДОУ №24 г. Невинномысска от 27.11.2017 №272.

2.7. Анализ контроля за проведением образовательной деятельности.

В ДОУ разработано Положение «О должностном (внутрисадовском) контроле» (принятом на заседании педсовета, протокол № 4 от 12.04.2017, утверждено приказом МБДОУ №24 № 104/1-о/д от 12.04.2017). Все виды контроля отражены в годовом плане-графике (утверждено приказом МБДОУ №24 № 178-о/д от 15.08.2018), где цели и вопросы проверок соответствуют Положению. Учреждением издается приказ о проведении плановой проверки, который доводится до сведения педагогических работников ДОУ. По результатам контроля предоставляется справка, которая заслушивается на административных совещаниях.

С целью сбора необходимой информации и осуществления коррекции, обеспечения нормативного функционирования детского сада, в текущем учебном году МБДОУ № 24 г. Невинномысска работало по разработанной ранее системе внутри садового контроля, которая включает в себя:

- вопросы постоянного контроля, которые были определены на год;
- план и результаты постоянного контроля;
- вопросы оперативного контроля, которые определялись ежемесячно в соответствии с годовым планом;
- план и результаты оперативного контроля;
- тематический контроль в соответствии с годовым планом;
- результативность контрольной деятельности (ежемесячно).

В учреждении использовались следующие виды контроля: оперативный и тематический.

Оперативный контроль:

1. «Адаптация детей к условиям детского сада»
2. «Планирование образовательной работы с детьми».
3. «Работа с семьей».
4. «Организация и руководство игровой деятельности детей».
5. «Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период»
6. «Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня.
7. «Подготовка и организация прогулки».
8. «Организация питания детей»
9. «Подготовка педагогов к рабочему дню».

Тематический контроль:

1. «Готовность ДОУ к новому учебному году».
2. «Формирование логико-математических представлений у детей дошкольного возраста через дидактическую игру в соответствии с современными требованиями».
3. «Повышение профессиональной компетенции педагогов по созданию психолого – педагогических условий для организации непосредственно образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО».

2.8. Соответствие предметно-развивающей образовательной среды требованиям ООП в условиях реализации ФГОС ДО.

Анализ результатов оценки РППС показал, что в ДОУ созданы хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей. Насыщенность соответствует возрастным и индивидуальным потребностям. Имеются обучающие и развивающие игры, сюжетные игрушки, организованы уголки для сюжетно-ролевых игр, строительные наборы, мелкие игрушки, кубики, предметы-заместители

Оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее,

эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В группах создана комфортная, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В РППС групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО. Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных центров развития:

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок настольно- печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок природы и экспериментирования.
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) ;
- уголок конструктивной деятельности;
- патриотический уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.).

Однако, необходимо продолжить работу над полифункциональностью и вариативностью развивающей среды. Несмотря на то, что в течение учебного года РППС групп пополнялась, она еще нуждается в пополнении.

В детском саду имеются кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, английского языка, музыкальный, спортивный залы, а также кабинеты: заведующего, методический кабинет, изостудия, кабинеты и помещения административного и хозяйственного назначения. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и мебелью.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием.

Для осуществления прогулок на территории детского сада имеются прогулочные участки.

2.9. Соответствие педагогических кадров в условиях реализации программы ФГОС ДО:

- выявление потребностей педагогических кадров;
- ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

-выявление профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров;

-выявление готовности педагогических кадров к инновационной, научно- исследовательской деятельности.

В 2018-2019 учебном году проводился мониторинг диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов. Анализ показал, что на оптимальном и среднем уровне у большинства педагогов находятся знания содержания программы воспитания и обучения, теории познавательной деятельности, они хорошо ориентируются в нормативных документах, владеют способами воздействия при общении. Но вызывает тревогу большой процент педагогов, имеющих:

1. Низкую степень готовности к инновациям (компетенция в сфере инновационной деятельности).

2. Низкий уровень умений обобщить свою работу: педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты.

2.10. Анализ методической работы проводимой в ДОО: исследование причинно-следственных связей между результатами предоставляемых услуг и способами их осуществления; изучение факторов, влияющих на образование, развитие и воспитание; определение проблем и тенденций обновления образовательного процесса (*Анализ посещенных занятий. Выводы и рекомендации*).

Анализ посещенных занятий показал, что цели, задачи и структура занятий соответствуют программному содержанию, возрастным особенностям детей.

Воспитатели рационально подбирают демонстрационный материал, проводят предварительную работу с детьми. Однако, у малоопытных педагогов вызывает трудности методика проведения занятий по познавательной деятельности.

Для выполнения санитарно-гигиенических требований воспитатели организуют физкультминутки, динамические паузы, осуществляют контроль за правильностью осанки во время занятий. Длительность занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Педагоги используют игровые и интегрированные формы и приемы обучения, которые создают оптимальные условия для развития детей, для формирования у них начальных форм культуры познания, деятельно-практического отношения к миру, что повысило интерес к мыслительной деятельности, способствовало поддержанию положительного самоощущения детей. Однако приемы привлечения и сосредоточенности внимания детей воспитатели используют не регулярно, что снижает познавательную активность детей, и сказывается на умении регулировать поведение детей на занятиях.

Корректировка хода занятия с учетом «обратной связи» также не вполне используется малоопытными воспитателями.

Вывод: анализ показывает, что занятия проходят на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъеме, части связаны друг с другом, воспитатели поощряют инициативу дошкольников, создают условия для эмоциональной открытости, доверия, речь выразительна, формулировки вопросов побуждают к совместному диалогу, присутствуют интегративные связи.

В ходе занятий соблюдены принципы активности, наглядности, научности, личностного подхода. Используются психолого-педагогические приемы, повышающие эффект занятий: голосовая и эмоциональная модуляция, темп речи, риторические вопросы.

Рекомендации: расширить спектр приемов привлечения и сосредоточения внимания детей на занятиях; изучить методику проведения занятий познавательного цикла. Использовать в ходе занятий «обратную связь».

#### 2.11. Результативность методической работы.

Результаты методической работы непосредственно должны быть связаны с задачами и функциями выполняемой работы, поэтому оценивать результативность нужно по следующим критериям:

Удовлетворенность педагогов собственной деятельностью составляет 92%. 8% педагогов не удовлетворены собственной деятельностью по причине низкой профессиональной готовности к деятельности.

В ДОУ преобладает положительный психолого-педагогический климат, это отмечают 100% педагогов.

20 (80%) педагогов имеют высокую заинтересованность в творчестве. Однако, лишь 20% педагогов заинтересованы в инновационной деятельности.

80% педагогов владеют современными методами обучения и воспитания (проектная деятельность, развивающее обучение). Однако необходимо расширить спектр методов.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители удовлетворены развивающей предметно-пространственной средой ДОУ на 92%.

Санитарно-гигиеническими условиями – 95%.

94% родителей удовлетворены медицинским обслуживанием и организацией питания.

10% респондентов считают, что взаимоотношения ребенка с педагогами хорошие, 78% - хорошие отношения со всеми педагогами, у 12% - только с некоторыми.

Родители систематически получают информацию о правилах приема, комплектовании групп, об организации учебного процесса (расписание НОД, учебный план, реализуемые программы), о дополнительных образовательных услугах, есть возможность получить консультацию у специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель), о деятельности управляющего совета ДОУ. Удовлетворенность составила 100%.

69% родителей удовлетворены работой сайта ДОУ.



При возникновении вопросов возникших у родителей 67% полностью удовлетворены компетентностью работников ДОУ, 33% - частично.

У 15 (71%) педагогов наблюдается высокий и средний уровень профессиональной самодетельности. Однако, 6 (29%) педагогов нуждаются в помощи.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- расширить спектр современных методов обучения и воспитания;
- продолжать обучать педагогов обобщать свой педагогический опыт.

### III. Анализ программного обеспечения образовательной деятельности

	Примерная программа, автор	Когда и кем утверждена
Основная образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №24 г. Невинномысска основана на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Приказом №195о/д от 01.09.2017г.
Парциальные программы	Программа социально-коммуникативного развития «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 г.	Министерство общего профессионального образования Российской Федерации и Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям ликвидации последствий стихийных бедствий.
	Программа художественно-эстетического развития «Театр-творчество дети», Н.Ф.Сорокина, М.:АРКТИ,2004г.	
	Программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007 г.	
	Программа социально-коммуникативного развития «Региональная культура, как	

	средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова,- С. 2010.	
Коррекционные программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития на основе ООП ДО	Приказом №195-о/д от 01.09.2017г.
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ООП ДО	Приказом №195-о/д от 01.09.2017г.

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования показал, снижение процента с низким уровнем освоения программы по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Статистические данные показывают, что наименее успешно прошла работа по образовательной области «Физическое развитие». У дошкольников слабо развита двигательная активность. Педагоги не всегда соблюдают двигательную активность в режимах дня.

Кроме того, наименее успешно прошла работа у воспитателей по взаимодействию с родителями (законными представителями).

Таким образом, считаю, что годовыми задачами на 2018-2019 учебный год должны быть:

- «Совершенствование условий для оптимизации у детей двигательной активности в режиме ДОУ»
- «Совершенствование условий, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)».

В 2018-2019 учебном году коррекционные группы (ЗПР и ОНР) посещало 26 детей.

При выводе выпускников в школу (11 человек), с хорошей речью выпущен 11 детей. Можно сделать вывод, что освоение детьми адаптированных образовательных программ составляет 100%.

#### **IV. Использование современных педагогических технологий.**

В 2018-2019 учебном году в ДОУ использовались следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие - технологии воспитания валеологической культуры и культуры здоровья дошкольников. Целью является становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять

его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи;

- проектной деятельности - в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектной деятельности в ДОО является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

- технологии проблемного обучения - стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях;

- игровые технологии используют в своей работе все педагоги ДОО.

## **V. Организационная и кадровая работа**

### 5.1. Кадровый состав на 01.06.2018 г.

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Руководящие работники (всего):	1	1	1
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	-	-	-
- главный бухгалтер	-	-	-
- другие руководящие работники	-	-	-
Педагогические работники (всего):	20	20	20
- воспитатели	16	15	16
- старшие воспитатели	1	1	1
- учителя-логопеды	1	1	1
- учителя-дефектологи	1	1	1
- педагоги-психологи	-	-	-
- социальные педагоги	-	-	-

- педагоги дополнительного образования	-	-	-
- педагог-организатор	-	-	-
- музыкальные работники	1	1	1
- инструкторы по физической культуре	-	1	-
- другие педагогические работники	-	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал и т.п.)	12	15	12
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	10	6	11
<b>ВСЕГО</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>44</b>

## 5.3. Характеристика кадрового состава по уровню образования

		2016–2017 уч. г.					2017–2018 уч. г.					2018-2019 уч.г						
	Педагогическое																	
	Высшее																	
	Среднее профессиональное																	
	Начальное профессиональное																	
	Среднее (полное) общее																	
	Неоконченное высшее																	
Всего, чел.	17	13	3	-	-	4	21	17	4	-	-	-	21	20	1	-	-	-
%	81	62	14	-	-	19	100	81	19	-	-	-	100	95	5	-	-	-

## Не имеют педагогического образования

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
1.	-	-	-

## 5.4. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2019 г.

	2016–2017 уч. г.										2017–2018 уч. г.										2018-2019 уч.г.									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	1	12	5	2	1	5	3	6	6	1	1	12	4	1	-	3	5	4	2	1	-	10	7	3	1	1	4	7	6	3
%	5	57	24	10	5	24	14	29	29	5	6	63	21	5	-	16	26	21	11	5	-	48	33	14	5	5	19	33	29	14

## 5.5. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям														
	2016–2017 уч. г.					2017–2018 уч. г.					2018-2019 уч.г.				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	4	5	-	3	12	5	5	-	2	9	10	7	-	-	3
%	20	25	-	15	57	24	24	-	10	43	50	35	-	-	15

5.6. Сведения о молодых специалистах (*очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет*)

Должность, предметная направлен- ность	2016–7уч. г.			2017–2018 уч. г.			2018-2019уч.г.		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
Всего, чел	1	1	-	1	-	-	-	-	-
%	5	5	-	5	-	-	-	-	-

## 5.7. Педагогические вакансии

№ п/п	2016–2017 уч. г.		2017–2018 уч. г.		2018–2019 уч. г.	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	воспитатель	1	Воспитатель	1	-	-
2.			Музыкальный руководитель	1	-	-

## 5.8. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2016–2017 уч. г.		2017–2018 уч. г.		2018–2019 уч. г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1,5	1	5	-	-	-	-
2	-	-	-	-	1	5%
более 2-х	-	-	-	-	-	-

## 5.9. Повышение квалификации работников (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары)

2016–2017 уч. г.				2017–2018 уч. г.				2018-2019 уч.г.			
Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников в	Количество руководителей, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководителей	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководителей, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководителей	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководителей, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководителей
11	55	-	-	10	50	-	-	2	10	-	-

Вывод; на период 01.06.2019 г. курсовая подготовка в МБДОУ № 24 пройдена на 100%.

## Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников

Ф.И.О. работника	Должность	Педагогический профиль	Учреждение ВПО	Период обучения

## 5.10. Аттестация работников

2016-2017 уч. г.				2017–2018 уч. г.				2018–2019 уч. г.			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководителей, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководителей	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководителей, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководителей	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководителей, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководителей



		х аттестаци ю, чел. *	в			х аттестаци ю, чел. *	в			х аттестаци ю, чел. *	в
3	14	-	-	5	26	-	-	5	25	-	-

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Лоткова Лидия Владимировна	Воспитатель	Стаж работы в МБДОУ № 24 г. Невинномыска 1 год 9 месяцев	Сентябрь, 2019

#### 5.11. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	Кол-во	Год получения
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ	-	-
Отличник народного просвещения РФ, СССР	-	-
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР	-	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	-	-
Почетная грамота министерства образования СК	-	-
Почетная грамота Губернатора СК	-	-
Почетная грамота Думы СК	-	-
Почетная грамота Главы города Невинномыска	3	2018
Почетная грамота Думы города Невинномыска	-	-
Почетная грамота управления образования	-	-

5.12. Мониторинг курсовой подготовки и прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками (Приложение 1).

5.13. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности:

а) дистанционное обучение (Ф.И.О., где, тема).

В 2018-2019 учебном году дистанционное обучение педагогические работники не проходили.

б) работа с кадровым резервом руководящих работников.

В ДОУ, в 2018-2019 учебном году, был сформирован кадровый резерв руководящих работников из старшего воспитателя С.В.Костиной, учителя-дефектолога Л. Н. Лисицкой, воспитателей Н.Ю. Минаковой, Е.В.Лимарь. Отбор в кадровый резерв производился на основании объективной оценки профессиональных, деловых и личностных качеств, уровня квалификации, потенциальных способностей к руководящей деятельности.

В течение года с кадровым резервом были проведены консультации по следующим темам:

1. Нормативно - правовое обеспечение деятельности ОУ.
2. Реализация основных управленческих функций.
3. Основные требования к образовательным программам ДОУ с учетом ФГОС ДО.
4. Актуальные вопросы применения трудового законодательства в образовательном учреждении.
5. Финансово – хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

в) система работы с молодыми и малоопытными педагогами, педагогическое наставничество.

В ДОУ разработано Положение о «Школе наставничества» (утвержден приказом МБДОУ №24 № от 27.08.2017г.), разработан и утвержден план работы по наставничеству с малоопытными педагогами. В нынешнем учебном году 3 опытных педагога взяли «шефство» над педагогами, имеющими небольшой стаж работы.

План работы «Школы наставничества» на 2018-2019 учебный год.

Дата	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Консультационный пункт «Педагогическая гостиная»:	
	1.Консультирование по вопросам организации воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФГОС ДО.	Старший воспитатель
	2.Консультация «Требования САНПиН к организации воспитательно-образовательной работы с детьми».	Старший воспитатель
	3.«Давайте познакомимся» - собеседование педагогов	Педагоги

	-наставников с малоопытными педагогами для определения направлений работы в 2017-2018 учебном году; 4.Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами на 2017-2018 учебный год;	наставники  Старший воспитатель
Октябрь	Педагогические посиделки «Я, семья плюс детский сад». Изучение методических разработок: 1.Взаимодействие с родителями в условиях реализации ФГОС ДО.  2.Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей.  3.Деловая игра «Что? Где? Когда? на тему «Плюсы и минусы в работе с родителями» 4.Индивидуальные консультации по запросам малоопытных педагогов.	Старший воспитатель Педагоги наставники Старший воспитатель Педагоги наставники
Ноябрь	Семинар: 1.«Инновационные подходы к организации развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования». 2. Игра – актуализация «Логические цепочки»  3.Индивидуальные консультации по запросам малоопытных педагогов	Старший воспитатель  Старший воспитатель Педагоги наставники
Декабрь	Практикум «Игра -основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Классификация игр» 1.Организация и руководство творческими играми детей.  2.Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей (во второй половине дня). 3.Организация и руководство игрой-драматизацией. 4.Особенности проведения дидактических игр. 5.Виды игр и их роль в жизни, воспитании и обучении детей дошкольного возраста	Старший воспитатель Старший воспитатель, Педагоги наставники Педагоги наставники
Январь	Семинар –практикум: «Формирование и обогащение содержания работы по речевому воспитанию дошкольников». 1.Организация работы по формированию речевой культуры детей дошкольного возраста. 2.Приемы активизации умственных способностей дошкольников.  3.Современные формы сотрудничества с родителями по вопросам формирования у дошкольников речевого развития 4.Роль художественного слова в развитии умственных способностей детей.	Старший воспитатель, педагоги наставники Старший воспитатель Педагоги наставники
Февраль	Мастер-класс педагогов-наставников: «Организация образовательной деятельности в ДОУ». 1.ООД по ФЭМП. 2.ООД по развитию речи. 3.Организация и проведение прогулки с детьми, наблюдения на прогулке. 4.ООД по ознакомлению с окружающим миром. 5.Организация продуктивных видов деятельности.	Педагоги наставники

Март	Брифинг «Физическое развитие дошкольников. Создание условий для охраны жизни и здоровья» 1. Особенности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Организация двигательной активности в разных возрастных группах в условиях ФГОС. 2. Использование подвижных игр на прогулке. Оформить комплексы физкультурно-оздоровительных мероприятий по возрастам.	Старший воспитатель  Старший воспитатель, педагоги наставники
Май	Педагогический пробег «Профессиональное самосовершенствование» 1. Презентации малоопытных педагогов «Я и мои воспитанники», достижения педагогической деятельности. 2. Анкетирование «Мои достижения и проблемы за период работы в ДОУ» 3. Анализ работы «Школы наставничества» за 2017-2018 учебный год.	Малоопытные педагоги  Старший воспитатель

г) самообразование педагогов (кем выбирается тема, как раскрывается, форма отчета).

Темы для самообразования педагогов ДОУ подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. После определения темы самообразования, каждым педагогом составляется план работы, где указывается проблема, тема, определяются этапы, содержание работы на каждом из них, предполагаемый результат и формы его представления.

В апреле, каждого учебного года, проходит неделя профессионального мастерства, содержание которой отражает тематику самообразования педагогов.

д) проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «круглых столов» и т.д.

В 2018-2019 учебном году в рамках выполнения годового плана работы были организованы и проведены семинары:

- «Основные требования и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды»;

- «Новые подходы к организации игровой деятельности в ДОУ».

Консультации:

- «Совместная деятельность с детьми по ПДД в соответствии с ФГОС ДО»;

- «Условия успешной адаптации детей в дошкольном учреждении»;

- «Организация работы в группе комбинированной направленности с детьми с ОВЗ»;

- «Особенности организации совместной деятельности педагога и детей»;
- «Воспитание детей в труде,»за» и «против»;
- «Виды игр и их роль в жизни, воспитании и обучении детей дошкольного возраста»;
- «Развитие речи и коммуникативных навыков в игровой деятельности»;
- «Безопасность детей в летний период».

е) работа объединений педагогов: методические объединения, проблемные, творческие группы, лаборатории, мастер-классы и др.

В 2018-2019 учебном году работало методическое объединение (далее – МО) воспитателей по теме: «Развитие познавательно-речевых процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО», руководитель учитель-дефектолог Л. Н. Лисицкая.

Воспитатели и специалисты ДОУ принимали активное участие в городских методических объединениях.

В ДОУ в течение года функционировала творческая группа, которая активно осуществляла подготовку к конкурсным мероприятиям городского, регионального и всероссийского уровня.

Воспитатели ДОУ в течение учебного года проводили мастер – классы на различные темы:

Ф.И.О., должность	Название мастер-класса	Место и дата проведения
Кузьмичева Г.В., воспитатель	«Брошь из фетра»	МБУ ДО ДДТ, 2018
Пономаренко Н.Н., воспитатель	Изготовление значка к 9 Мая «Георгиевская лента»	МБУ ЦГБ, 2018
Кузьмичева Г.В., воспитатель	Изготовление значка к 9 Мая «Российский триколор»	МБУ ЦГБ, 2018
Лимарь Е.В., воспитатель	Изготовление значка к 9 Мая «Я помню, я горжусь!»	МБУ ЦГБ, 2018
Минакова Н.Ю., воспитатель	в технике «Стоунт-арт»	МБУ ЦГБ, 2018
Мельникова Л.В., воспитатель	«Искусство, созданное вместе»	МБДОУ №3 г. Невинномысска, 2017
Кузьмичева Г.В., воспитатель	«Забавные закладки»	МБУ ЦГБ, 2018

ж) обобщение и трансляция наиболее ценного опыта педагогов:

- обобщение опыта работы: *Ф.И.О., где, форма, тема,*

В 2018-2019 учебном году обобщался опыт работы педагогов:

Кузьмичевой Г.В. по теме: «Рисование в нетрадиционных техниках, как средство развития творческих способностей»;

Минаковой Н.Ю. – «Развитие речи с помощью театрализованной

деятельности».

- методические и дидактические разработки, публикации: *Ф.И.О., где, тема.*

Ф.И.О.	Место публикации	Тема
Лимарь Е.В.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Что мешает ребенку развиваться?»
Лимарь Е.В.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Картотека театрализованных игр для детей младшего дошкольного возраста»
Лимарь Е.В.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Дидактические игры и упражнения на развитие внимания»
Лимарь Е.В.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Мастер-класс «Подарок папе своими руками»
Кузьмичева Г.В.	Сайт infourok.ru	«Изобразительная деятельность, как средство психического развития ребенка»
Кузьмичева Г.В.	Сайт infourok.ru	«Сюжетное рисование в старшей группе»
Кузьмичева Г.В.	Сайт infourok.ru	«Особенности развития воображения у детей старшего дошкольного возраста»
Лисицкая Л.Н.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Советы родителям на каникулы»
Лисицкая Л.Н.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Роль игры при подготовке ребенка к школе»
Ламская И.А.	Edu-time.ru	«Патриотическое воспитание в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»
Ситяева Ю.С.	Образовательный портал Маам	«Экскурсия в парикмахерскую во второй младшей группе»
Ситяева Ю.С.	Образовательный портал Маам	«Экскурсия к обелиску «Вечный огонь» с детьми второй младшей группы»
Ситяева Ю.С.	Образовательный портал Маам	Экскурсия в библиотеку «День рождения города» для детей старшей группы
Ситяева Ю.С.	Образовательный портал Маам	Экскурсия в музей НГТИ «Зимние пейзажи», старшая группа
Кирпанева И.М.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Родителям о воспитании и развитии речи ребенка»
Кирпанева И.М.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Готовность к школе. Требования к речи ребенка»
Минакова Н.Ю.	Almanahpedagoga.ru	Сценарий сказки для детей старшего возраста «Сказка о маленьком мышонке»

Минакова Н.Ю.	«Вестник Просвещения»	Мастер-класс
Минакова Н.Ю.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Использование сказкотерапии, как метод в совместной работе с детьми и родителями через театральную-игровую деятельность»
Мельникова Л.В.	Сайт СКИРО ПК и ПРО	«Региональный компонент к ООП ДОО»

з) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

Ф.И.О., должность	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Хищенко М.Ш.	Конкурс креативных идей «Арт-елка-2018»	Участие
Кузьмичева Г.В.	«Супер-шашки-2018»	Участие
Кузьмичева Г.В.	«Сохраним природу вместе»	Призер
Кузьмичева Г.В.	Конкурс креативных идей «Арт-елка-2018»	Победитель
Кузьмичева Г.В.	Конкурс зимней аранжировки «Рождественская сказка»	Призер
Кабанцова Т.А.	Конкурс креативных идей «Арт-елка-2018»	Участие
Кабанцова Т.А.	Мастерская «Покидание родных берегов. Или еще раз о сепарации»	Участие
Кабанцова Т.А.	Семинар «Использование цифровых образовательных ресурсов, как средство познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»	Участие
Кабанцова Т.А.	Семинар-тренинг «Мои ресурсы и ограничения»	Участие
Пономаренко Н.Н.	Конкурс креативных идей «Арт-елка-2018»	Призер
Бородина В.В.	Муниципальный этап краевого конкурса «Детский сад года-2019»	Победитель
Бородина В.В.	Краевой этап краевого конкурса «Детский сад года-2019»	Призер
Мельникова Л.В.	«Детский сад года-2019»	Участие
Кирпанева И.М.	Городской Фестиваль художественного творчества	Участие
Ламская И.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2018»	Победитель
Ламская И.А.	Краевой этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2018»	Участие
Попова Е.Н.	Городской семинар-практикум «Особенности развития мелкой моторики и подготовки руки к письму у детей с ОВЗ»	Участие
Попова Е.Н.	Вебинар по теме: «Обсуждение	Участие

	результатов проведенного комплексного анализа введения ФГОС ДО и практики применения ПРООП в ДО и выработке рекомендаций по обновлению содержания ДО»	
Костина С.В.	Городской семинар-практикум «Особенности развития мелкой моторики и подготовки руки к письму у детей с ОВЗ»	Участие
Костина С.В.	Вебинар по теме: «Обсуждение результатов проведенного комплексного анализа введения ФГОС ДО и практики применения ПРООП в ДО и выработке рекомендаций по обновлению содержания ДО»	Участие
Лисицкая Л.Н.	Городской семинар-практикум «Особенности развития мелкой моторики и подготовки руки к письму у детей с ОВЗ»	Участие
Лисицкая Л.Н.	Городской Фестиваль художественного творчества	Участие

24% педагогов в нынешнем учебном году принимали участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, где занимали призовые места; 19% приняли участие в семинарах - практикумах, вебинарах.

5.14. Выводы по вопросам кадровой работы в 2018-2019 учебном году с указанием основных проблем (особое внимание уделить вакансиям, молодым специалистам, не имеющим квалификационную категорию, кадровому резерву).

Большинство педагогического коллектива занимают педагоги в возрасте от 30 до 40 лет, имеющие высшую и первую квалификационную категорию и стаж педагогической работы в среднем – 10 лет. 3 педагога не имеют квалификационной категории, так как стаж работы в ДООУ 1 год. Все педагоги (100%) имеют дошкольное образование: 19 человек (95%) – высшее, 1 (5%) – средне - специальное. В 2018-2019 году педагогический коллектив прошел курсовую подготовку на 100%.

Таким образом, можно сказать, что квалифицированный уровень педагогов растет. Однако педагоги проявляют низкую активность в работе методических объединений, конкурсах и фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях. Соответственно, необходимо продолжать работу с педагогами, через формирование мотивационных компонентов деятельности.

5.15. Задачи на 2019-2020 учебный год.

На основании проведенного анализа необходимо продолжать решать следующие задачи:



- «Совершенствование условий для оптимизации у детей двигательной активности в режиме ДОУ»

- «Совершенствование условий, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)».

## Приложение 1

Мониторинг курсовой подготовки и прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками на 01.06.2019 г.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Год рождения	Должность	Стаж работы в должности (для руководящих работников дата назначения - дд.мм.гг.)	Квалификационная категория, дата присвоения (дд.мм.гг.)	Планирование прохождения аттестации					Курсы повышения квалификации за 5 лет (кол-во часов, год)	Планирование прохождения курсов повышения квалификации		
						2018	2019	2020	2021	2022		2018	2019	2020
1.	Бернат Елена Алексеевна	1985	Воспитатель	1 год 11 месяцев	Первая, 25.02.2019	+					72ч.-2017г.			+
2.	Бородина Валерия Викторовна	1985	Воспитатель	9 месяцев	б/к		+				72ч.-2017г.			+
3.	Булгакова Ольга Владимировна	1981	Воспитатель	6 лет 11 месяцев	Высшая, 23.04.2018						104ч.-2018г			
4.	Двирник Галина Валерьевна	1982	Воспитатель	2 года 2 месяца	Первая, 25.02.2019	+					12 ч.-2015г. 72ч.-2016г. 72 ч.-2017г.			+
5.	Замкина Юлия Николаевна	1985	Воспитатель	6 лет 9 месяцев	Высшая, 18.05.2018						108ч.-2013г. 72ч.-2016г.		+	
6.	Селезнева Валентина	1953	Музыкальный руководитель	41 год 1 месяц	Высшая, 11.03.2015			+			72ч.-2016г.		+	

	Константино вна													
7.	Кабанцова Татьяна Андреевна	1982	Воспитатель	1 год 11 месяцев	Первая, 17.10.2018	+					72ч.-2017г.			+
8.	Костина Светлана Вячеславовн а	1983	Старший воспитатель	1 год 10 месяцев (10.08.2016 года)	Высшая, 20.05.2015			+			72 ч.-2014г. 120ч.-2016г.	+		
9.	Кузьмичева Галина Васильевна	1986	Воспитатель	1 год 4 месяца	Первая, 17.10.2018			+			72 ч.-2016г.		+	
10.	Ламская Ирина Александров на	1987	Воспитатель	2 года 10 месяцев	Первая, 18.05.2018						36 ч.-2015 г.	+		
11.	Лимарь Елена Владимиров на	1972	Воспитатель	5 лет 2 месяца	Высшая, 20.04.2015			+			36 ч.-2015 г.	+		
12.	Лисицкая Лилия Николаевна	1972	Учитель- дефектолог	3 год 8 месяцев	Высшая, 30.11.2017				+		36 ч.-2015г. 12 ч.-2015 г.	+		
13.	Лоткова Лидия Владимиров на	1969	Воспитатель	1 год 1 месяц	б/к			+			72 ч.-2017 г. 104ч.-2018г.			
14.	Мельникова Людмила Валерьевна	1989	Воспитатель	3 года 7 месяцев	Высшая, 30.11.2017				+		36 ч.-2015 г, 2 ч.-2015 г. 72 ч.-2017г.			+
15.	Минакова Наталья Юрьевна	1983	Воспитатель	15 лет	Высшая, 27.02.2017					+	36 ч._2016г. 72 ч.-2017г.			+
16.	Ноженко	1986	Воспитатель	8 лет 10	Высшая,				+		36 ч.-2016г.		+	

	Елена Николаевна			месяцев	10.02.2016						12 ч.-2015г. 72 ч.-2016г.			
17.	Пономаренко Наталья Николаевна	1978	Воспитатель	1 год 7 месяцев	Первая, 17.10.2018	+					72 ч.-2015г.	+		
18.	Попова Елена Николаевна	1982	Заведующая	2 года 2 месяца (21.03.2016 года)	Соответствие занимаемой должности, 21.03.2016				+		72ч.-2015г.	+		
19.	Ситяева Юлия Сергеевна	1987	Воспитатель	8 лет 1 месяц	Высшая, 18.05.2018						72 ч.-2016г. 72 ч.-2017г			+
20.	Хищенко Майя Шалвовна	1984	Воспитатель	1 год 9 месяцев	Первая, 17.10.2018	+					72ч.-2017г.			+
21.	Закубанцева Наталия Дмитриевна	1984	Учитель-логопед	6 месяцев	б/к				+		72ч.-2017г.			+

## VI. Информационно-цифровой отчёт о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях (кроме интернет конкурсов)

№ п/п	ФИО руководителя,	Мероприятие, Дата (срок)	Направление	Результат	финансирование		
					за счет родителей	за счет ДОУ	бесплатное участие
Муниципальный уровень							
1.	Кабанцова Т.А.	«Арт-елка-«2018»	Художественно-эстетическое развитие	участие			+
2.	Пономаренко Н.Н.	«Чудо-шашки»	Познавательное развитие	участие			+
3.	Пономаренко Н.Н.	«Супер-семейка»	Художественно-эстетическое развитие	призер			+
4.	Лимарь Е.В.	«Рождественская сказка»	Художественно-эстетическое развитие	участие			+
5.	Кузьмичева Г.В.	«Рождественская сказка»	Художественно-эстетическое развитие	участие			+
6.	Мельникова Л.В.	«Рождественская сказка»	Художественно-эстетическое развитие	участие			+
7.	Минакова Н.Ю.	«Рождественская сказка»	Художественно-эстетическое развитие	участие			+
8.	Лисицкая Л.Н.	Городской Фестиваль художественного творчества	Художественно-эстетическое развитие	участие			+
9.	Кирпанева И.М.	Городской Фестиваль художественного творчества	Художественно-эстетическое развитие	участие			+
10.	Кузьмичевой Г.В.	«Покормите птиц зимой!» и «Каждой пичужке - кормушка»	Экологическое развитие	участие			+
11.	Донцова Н.А.	«Покормите птиц зимой!» и «Каждой	Экологическое развитие	участие			+

		пичужке - кормушка»					
12.	Лимарь Е.В.	«Покормите птиц зимой!» и «Каждой пичужке - кормушка»	Экологическое развитие	участие			
13.	Лимарь Е.В.	«Покормите птиц зимой!» и «Каждой пичужке - кормушка»	Экологическое развитие	участие			
14.	Лимарь Е.В.	«Покормите птиц зимой!» и «Каждой пичужке - кормушка»	Экологическое развитие	участие			
15.	Лимарь Е.В.	«Покормите птиц зимой!» и «Каждой пичужке - кормушка»	Экологическое развитие	участие			
16.	Лимарь Е.В.	«Покормите птиц зимой!» и «Каждой пичужке - кормушка»	Экологическое развитие	участие			
17.	Лимарь Е.В.	«Покормите птиц зимой!» и «Каждой пичужке - кормушка»	Экологическое развитие	участие			
18.	Лимарь Е.В.	«Покормите птиц зимой!» и «Каждой пичужке - кормушка»	Экологическое развитие	участие			
19.	Лимарь Е.В.	«Покормите птиц зимой!» и «Каждой пичужке - кормушка»	Экологическое развитие	участие			
20.	Лимарь Е.В.	«Покормите птиц зимой!» и «Каждой пичужке - кормушка»	Экологическое развитие	участие			
21.	Лимарь Е.В.	«Покормите птиц зимой!» и «Каждой пичужке - кормушка»	Экологическое развитие	участие			
22.	Бернат Е.А.	«Покормите	Экологическое развитие	участие			

		птиц зимой!» и «Каждой пичужке - кормушка»	кое развитие				
23.	Ноженко Е.Н.	«Покормите птиц зимой!» и «Каждой пичужке - кормушка»	Экологическое развитие	участие			
24.	Ноженко Е.Н.	«Покормите птиц зимой!» и «Каждой пичужке - кормушка»	Экологическое развитие	участие			
25.	Ноженко Е.Н.	«Покормите птиц зимой!» и «Каждой пичужке - кормушка»	Экологическое развитие	участие			
26.	Лисицкая Л.Н.	«Покормите птиц зимой!» и «Каждой пичужке - кормушка»	Экологическое развитие	участие			
27.	Кузьмичева Г.В.	«Зеленый мир»	Художественно- эстетическое развитие	призер			+
28.	Кузьмичева Г.В.	«Зеленый мир»	Художественно- эстетическое развитие	победитель			+
29.	Мельникова Л.В.	«Зеленый мир»	Художественно- эстетическое развитие	участие			+
30.	Ламская И.А.	«Зеленый мир»	Художественно- эстетическое развитие	участие			+
31.	Пономаренко Н.Н.	«Зеленый мир»	Художественно- эстетическое развитие	участие			+
32.	Кабанцова Т.А.	«Зеленый мир»	Художественно- эстетическое развитие	участие			+
33.	Двирник Г.В.	«Зеленый мир»	Художественно- эстетическое развитие	участие			+
34.	Пономаренко	Шахматный	Познаватель	участие			+

	Н.Н.	турнир «Волшебная ладья»	ьное развитие				
35.	Пономаренко Н.Н.	«Чтение - восьмое чудо»	Художестве нно- эстетическ ое развитие	победит ель			+
36.	Кузьмичева Г.В.	«Чтение - восьмое чудо»	Художестве нно- эстетическ ое развитие	победит ель			+
37.	Минакова Н.Ю.	«Чтение - восьмое чудо»	Художестве нно- эстетическ ое развитие	призер			+
38.		«Чтение - восьмое чудо»	Художестве нно- эстетическ ое развитие	призер			+
39.		«Чтение - восьмое чудо»	Художестве нно- эстетическ ое развитие	победит ель			+
40.	Лимарь Е.В.	«Наследники Победы»	Художестве нно- эстетическ ое развитие	победит ель			+
Региональный уровень							
1.	Минакова Н.Ю..	Краевая олимпиада «По дороге знаний»	Познавател ьно- речевое	Победит ель	+		
Всероссийский уровень							
1	-	-	-	-	-	-	-

В 2017-2018 учебном году 65% педагогов выставляли своих воспитанников на участие в конкурсах различного уровня, что значительно выше предыдущего учебного года (30%).

Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОО: на 01.06.2018 г.

№ п/п	Направление обучения	Наименование программы дополнительного образования (автор год издания)	Кол-во детей	
			2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год



1.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по изобразительной деятельности	«Нетрадиционная техника рисования в детском саду», под редакцией Давыдовой Г.Н.	38	40
2.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по вокалу	«Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста», под редакцией Э.П.Костиной	42	17
3.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по хореографии	«Танцевальная мозаика», под редакцией С.Л.Слуцкой	49	56

## **VII. Сравнительный анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников за 2 года, причины возникновения проблем.**

Одной из важнейших функций ДОУ является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Для достижения максимального оздоровительного и общеукрепляющего эффекта в ДОУ планируется и проводится оздоровительно - профилактическая работа.

Педагоги ДОУ уделяют должное внимание закаливающим процедурам: соблюдение температурного режима в течение дня, правильная организация прогулки и ее длительность, соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья детей, мытье прохладной водой рук по локоть, шеи, хождение босиком (летом).

Вышеперечисленные виды закаливания интегрировались с элементами дыхательной гимнастики, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз; сочетались со сном с доступом свежего воздуха, представляя собой целостную систему закаливания.

Осуществлялись следующие формы физического воспитания:

- совместная образовательная деятельность по физической культуре в спортзале;
- оздоровительный бег;
- хореография;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- подвижные игры (с элементами спортивных игр) на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность детей с использованием, специально созданной педагогами предметно - развивающей среды;
- активный отдых (физкультурные праздники, досуги).

Большое внимание уделялось профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа: группах функционировали бактерицидные облучатели для очистки воздуха; проведение профилактических прививок.

Проводилась работа с сотрудниками: актуализировалось внимание воспитателей на педагогической валеологии, консультации по сохранению собственного здоровья, проигрывание возможных проблемных ситуаций:

больной педагог - здоровый воспитанник, здоровый педагог- больной воспитанник и т.д.

В ДОУ одним из основных направлений деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями. С целью валеологического просвещения родителей, включением родителей в воспитательно-образовательный процесс, обобщением и распространением положительного опыта семейного воспитания педагогами ДОУ использовались следующие формы работы с родителями: проведение родительских собраний, консультаций по темам: «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка», «Закаливание в домашних условиях», «Подвижные игры на улице» и др., показ НОД по физической культуре и хореографии для родителей.

Сравнительный анализ уровня заболеваемости детей за 2018 – 2019г.

Болезненность детей в МДОУ		2018г.	2019г.
1.	% детей, не пропустивших по болезни ни одного дня	16	17
2.	% детей, пропустивших по болезни 1-2 случая в год	70	78
3.	% детей, пропустивших по болезни 3 случая и более	14	12

Данные таблицы по уровню заболеваемости детей показывают увеличение процента детей, пропустивших по болезни 1 или более случаев. Связано это с тем, что в различных группах был объявлен карантин по ветряной оспе.

В целях снижения уровня заболеваемости детей ДОУ планируется продолжить совершенствовать систему физкультурно - оздоровительных мероприятий.

### **VIII. Анализ взаимодействия с родителями.**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС ДО.

Основная цель этой работы включение родителей в педагогический процесс. С этой целью были использованы активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- мастер – классы с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями.

Родители воспитанников участвуют в родительских комитетах, в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.

В течение года, согласно плану работы на 2018-2019 учебный год, родители принимали активное участие в мероприятиях, конкурсах, акциях

разного уровня и направленности («День матери», «23 Февраля», «Выборы в стране детства», «Дошкольная радуга», «Крымская весна-2019», «Парад Победы», «Рождественская сказка», «Каждой пичужке по кормушке», «Наследники Победы»); посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения.

Ко Дню работников дошкольного образования родители выпустили поздравительные газеты.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги.

В ДОУ были организованы тематические выставки.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года).

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях ДОУ и дома

В конце учебного года, с целью изучения степени удовлетворенности родителей качеством образования, в ДОУ было проведено анкетирование. Степень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ составила 81 %.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ

В течение года коллектив осуществлял тесное взаимодействие с родителями, искал наиболее оптимальные и эффективные формы сотрудничества, но, не смотря на это, заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне. Поэтому необходимо продолжать искать и внедрять инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями.

#### **Х. Задачи на 2019-2020 учебный год.**

В связи с наличием проблем считаю, что целесообразно направить методическую работу в новом учебном году на продолжение повышения педагогической компетентности, через педсоветы с применением ИКТ, освоению педагогами новых педагогических технологий обучения и воспитания, семинары-практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, мастер-классы.

Для улучшения качества работы ДОУ необходимо продолжать расширять методы взаимодействия с родителями.

- «Совершенствование условий для оптимизации у детей двигательной активности в режиме ДОУ»

- «Совершенствование условий, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)».

И.О.Заведующей МБДОУ № 24  
г. Невинномысска



С.В. Костина