

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Радуга» с приоритетным осуществлением художественно – эстетического направления развития воспитанников» города Невинномысска

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол №2 от 04.10.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МБДОУ № 24
г. Невинномысска

от 07.10.2019 г. № 289-о/д

Заведующий *С.В.Костина* С.В.Костина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность»
на 2019 – 2020 учебный год

Ставропольский край, город Невинномысск
Улица Гагарина, 17А
Тел. 7-47-99

Невинномысск
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Содержание учебных занятий	6
2.2. Учебно – тематическое планирование	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Формы и режим организации занятий	14
3.4. Литература	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по дошкольной подготовке «Предшкольная пора» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ДОО, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами дошкольного образования

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Радуга» с приоритетным осуществлением художественно - эстетического направления развития воспитанников» города Невинномыска (далее ДОУ).

Ни для кого не секрет, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний и вся его дальнейшая «школьная карьера» во многом зависят от дошкольной подготовки. Почему один ребенок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьезными проблемами? Причину надо искать в развитии, которое получает ребенок в первые 5—7 лет своей жизни.

Как помочь ребенку, который не получил необходимого развития в домашних условиях? Как подготовить его к обучению в школе? Такую помощь могут оказать школьные образовательные учреждения, в которых организована предшкольная подготовка в различных её формах. Курс подготовки к школе вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку не достаточно дать определенный запас знаний и представлений (*научить считать, писать, читать*). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Цели и задачи курса

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные “рабочие листы” накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют “альбом подготовки к школе”.

Целью подготовительного курса является: всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических особенностей.

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

1. Развитие коммуникативных способностей детей.
2. Знакомство с буквами русского языка (*понятие гласных-согласных, звонких - глухих, парных - непарных, твердых - мягких согласных*).
3. Введение основной смысловой единицы речи – фонемы.
4. Знакомство с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст.
5. Обучение слоговому чтению, письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.
6. Знакомство с цифрами и числами, составом чисел первого десятка, приемами вычисления $+1$, -1 , $+2$, -2 , $+3$, -3 , образованием чисел второго десятка, решение простых задач с опорой на наглядность.
7. Знакомство с геометрическими фигурами.
8. Психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Детям предлагаются следующие **учебные занятия**:

1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
3. Подготовка руки к письму.
4. Начальный курс математики и логики.

Важными **условиями** эффективной работы с детьми являются:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- создать условия для развития у детей разнообразных способностей;
- обеспечить всестороннюю подготовку детей к школе без лишнего давления и перегрузки;

- наладить сотрудничество школы и родителей (законных представителей).

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и способностей детей;
- интегрированный подход к построению педагогического процесса;
- разнообразие форм и методов развития детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учет специфики содержания работы систематичность и последовательность занятий.

Рабочая программа по развитию речи для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2009.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание учебных занятий

1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.

Умственное воспитание ребенка — важнейшая педагогическая задача на всех возрастных этапах развития дошкольника. Одна из задач умственного воспитания — ознакомление детей с фактами явлениями окружающего мира. Знакомить ними надо таким образом, чтобы, обогащая представления детей, стимулировать любознательность и познавательные интересы, которые не развиваются сами по себе.

В “Программе” содержание раздела “Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни” состоит из двух составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. Детей знакомят с многообразием окружающего мира.

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку — одна из главных. Эта общая задача включает частные такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все достижения ребенка в овладении родным языком отражаются в связной речи. Связная монологическая речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в диалоге — наиболее свойственной форме речевого общения нескольких людей. В результате бытовой ситуативный разговор постепенно перерастает в произвольную контекстную речь, богатую и разнообразную.

Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка. Для совершенствования речевого аппарата, целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

3. Подготовка руки к письму.

Почерк зависит от индивидуальных особенностей человека и его психического состояния. К ряду факторов, влияющих на его формирование, относятся следующие: физиологическая развитость и подготовленность мускулатуры руки (особенно мелкой мускулатуры кисти), органов зрения к мо-

менту обучения письму; время начала обучения, отношения к почерку самого учителя и методы, которые он применяет при обучении; отношение ученика к качеству своего письма и его успешность в овладении навыками чтения и орфографии; развитие у ребенка чувств ритма; качество орудий письма и др.

Обучение первоначальному письму—дин из сложных процессов в начальной школе. На первом этапе формирования графического навыка задача учителя состоит в том, чтобы научить учащегося правильно сидеть, держать ручку, тетрадь; на втором—писать важнейшие элементы букв, точнее усвоить алгоритм письма; на третьем—писать буквы; на четвертом—целые слова.

4. Начальный курс математики и логики.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способен элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

Очень важно, работая по начальному курсу математики и логики, формировать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), а также развивать вариативность мышления, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль. Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль и убежденность, любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать. Все это крайне необходимо для дальнейшей жизни ребенка.

Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух пер-

вых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Требования к результатам обучения

1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.

В результате обучения по программе подготовите ребенок должен уметь:

- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться);
- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия);
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- представлять историю создания предметов;
- делать элементарные выводы и умозаключения.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона;
- имена и отчества родителей;
- герб, флаг России;
- что предметы—творения человеческой мысли;
- существенные характеристики предметов, их свойства и качества;
- причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- различать понятия “звук” и “буква”;
- определять место звука в слове;
- составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- последовательность слова в предложении;
- выразительные средства языка;
- буквы русского алфавита.

3. Подготовка руки к письму.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- осознавать способы выполнения действий;
- распределять усилия при начертании линий.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- знать направление и последовательность движений.

4. Начальный курс математики и логики.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
- сравнивать предметы по форме;
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

В результате обучения по программе ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки "+", "-", "=";
- название текущего месяца года: последовательность всех дней недели, времен года.
- способы регуляции поведения.

Планирование составлено на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей

2.2 Учебно-тематическое планирование

Первый год обучения

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

№	Тема	Используемое пособие	Страницы
1	Знакомство с понятиями “звуки” и “буквы”	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.1-3
2	Звук [А]	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.4-5
3	Звук [О]	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.6-7
4	Звук [Э]	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.8-9
5	Звук [И]	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.10-11
6	Звук [И]- [Ы]	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.12-15
7	Звук [У]	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.16-19
8	Звук [М]- [М’]	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.20-23
9	Звук [Н]- [Н’]	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.24-27
10	Звук [П]- [П’]	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.28-31
11	Звук [Т]- [Т’]	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.32-35
12	Звук [К]- [К’]	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.36-39
13	Звук [Х]- [Х’]	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.40-45
14	Звук [Ф]- [Ф’]	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.46-49
15	Звук [Й]	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.50-52
16	Звук [Й’О]- [Й’У]	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.52-55
17	Звук [Й’А]	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.56-57
18	Звук [Й’Э]	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.57-60

Введение в математику

№	Тема	Используемое пособие
		“Моя математика ” в 3-х частях
1	Мониторинг	Ч. 1, стр. 14–17
2	Названия предметов.	Ч. 1, стр. 2–5
3	Цвет предметов	Ч. 1, стр.18–21
4	Форма фигур	Ч. 1, стр. 24–27
5	Размер предметов	Ч. 1, стр. 30–33
6	Материал и назначение предметов	Ч. 1, стр. 18–21
7	Сравнение чисел	Ч. 1, стр. 42–45
8	Целое и части	Ч. 1, стр, 48–51
9	Целое и части	Ч. 1, стр. 54–57
10	Числа один и два, цифры 1 и 2	Ч. 2, стр. 2–5
11	Число три, цифра 3	Ч. 2, стр. 8–11
12	Число три, цифра 3	Ч. 2, стр. 14–17
13	Число пять, цифра 5	Ч. 2, стр. 26–29
14	Число шесть, цифра 6	Ч. 2, стр. 44–47

15	Длина, ширина, высота, толщина предметов	47 Ч. 2, стр. 48–51
16	Счёт двойками и тройками	Ч. 2, стр. 52–55
17	Число семь, цифра 7	Ч. 2, стр. 58–61
18	Повторение изученного	61 Ч. 2, стр. 64–67
Всего занятий:		

Второй год обучения

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

№	Тема	Используемое пособие	Страницы
1	Мониторинг		
2	Звуки [Л], [Л,], различные [Л,]– [Й,]	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.1-7, звуковые карточки
3	Звуки [В], [В,] различие [В]– [Ф], [В,]–[Ф,]	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.8-11, звуковые карточки
4	Звуки [Ч,]	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.12-13, звуковые карточки
5	Звуки [Щ,], различие [Ч,]– [Щ,]	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.14-17, звуковые карточки
6	Звуки [Б], [Б,], различие [Б]–[П], [Б,]– [П,]	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.18-21, звуковые карточки
7	Звуки [Д], [Д,], различие [Д]– [Т], [Б,]– [П,]	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.22-25, звуковые карточки
8	Звуки [С], [С,]	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.26-29, звуковые карточки
9	Звуки [Ц], различие [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.30-33, звуковые карточки
10	Звуки [Г], [Г,] различие [Г]–[К], [Г,]–[К,]	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.34-37, звуковые карточки
11	Звуки [З], [З,] различие [З]–[С], [З,]–[С,]	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.38-43, звуковые карточки
12	Звуки [Ш], различие [Ш]– [С], [Ш]–[Щ,]	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.44-47, звуковые карточки

			карточки
13	Звуки [Ж], раз" различие [Ж]– [З], [Ж]–[Ш]	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.48-51,звуковые карточки
14	Звуки [Р], [Р,] различие [Р]–[Л], [Р,]– [Л,]	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.52-60,звуковые карточки
15	Мониторинге		
16	Итоговое занятие		
Всего занятий:			

Введение в математику

№	Тема	Используемое пособие
		“Моя математика ”в 3-х частях
1	Мониторинг	Ч. 2, стр. 64-67
2	Независимость числа предметов от их размера и формы расположения	Стр. 159
3	Состав числа из единиц	Стр. 168
4	Число восемь, цифра 8	Ч. 3, стр. 8-11
5	Счёт с участием различных анализаторов	стр.162
6	Обучение детей формулировке арифметических действий	Стр. 182
7	Число девять, цифра 9	Ч. 3, стр. 20-23
8	Упражнение в запоминании чисел	Стр. 162
9	Равенство и неравенство численных множеств	Ч. 3, стр. 26-27
10	Счёт групп предметов	Стр. 164
11	Порядковый счёт	Стр. 169
12	Деление целого на части	Ч. 3, стр. 30-31
13	Число десять, запись числа десять	Ч. 3, стр. 32-35
14	Взаимно-обратные отношения между числами	Ч. 3, стр. 44-45
15	Состав числа из 2 чисел меньше этого числа	Ч. 3, стр. 46-47
16	Обучение детей решению задач	Ч. 3, стр. 50-51
17	Обучение детей измерению	Ч. 3, стр. 52-53
18	Форма	Стр. 191
19	Ориентировка в пространстве	Стр. 197
20	Ориентировка во времени	Стр. 164

21	Измерение предметов	Стр. 185
22	Закрепление пройденного материала	
23	Тестирование детей	Ч. 3, стр. 64-67
	Итого	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы и режим организации занятий

Платные дополнительные образовательные услуги осуществляются за счет внебюджетных средств или целевых поступлений (средств сторонних организаций или частных лиц, в т.ч. родителей, на условиях добровольного волеизъявления) и не могут быть оказаны взамен или в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета.

Занятия по дополнительному образованию детей на платной основе проводятся во второй половине дня после дневного сна 2 раза в неделю.

Форма организации занятий – групповая.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Для детей 5-6 лет – 25 минут;

Для детей 6-7 лет – 30 минут.

Формы работы:

-Рассматривание

-Игровая ситуация

-Ситуация общения

-Беседа

-Интегративная деятельность

-Чтение

-Обсуждение

-Рассказ

Учебный план

В неделю		В месяц		В год	
Первый год обучения	Второй год обучения	Первый год обучения	Второй год обучения	Первый год обучения	Второй год обучения
2	2	8	8	72	72

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / [Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2018.
3. Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Просвещение, 2017
4. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2016.