


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Радуга» с приоритетным  
осуществлением художественно – эстетического направления развития  
воспитанников» города Невинномысска

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
протокол №2 от 04.10.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МБДОУ № 24  
г. Невинномысска  
от 07.10.2019 г. № 289-о/д  
Заведующий  С.В.Костина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по обучению английскому языку детей 4-7 лет «Английский для детей»  
на 2019 – 2020 учебный год

Ставропольский край, город Невинномысск  
Улица Гагарина, 17А  
Тел. 7-47-99

Невинномысск  
2019г.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1 Возрастные особенности детей	6
2.2 Содержание образовательного процесса	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. Формы и режим занятий	35
ЛИТЕРАТУРА	36

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. В основу программы положен учебно-методический комплекс под редакцией Е.Ю.Протасовой «Английский для детей».

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к.именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружили собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

Актуальность и целесообразность программы вытекает из потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать английский язык в дошкольном возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Одним из условий ФГОС ДО является поддержка ребёнка, построение его образовательной траекторией, т.е. индивидуализация образования. В данной программе большое внимание отводится работе по коррекции особенностей развития детей. Индивидуализация приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребёнка в соответствии с процессом усвоения знаний. При этом дети приобретают компетентность и самоуважение. У них появляется готовность браться за более трудные задачи. В зависимости от возраста нужно обеспечить виды



деятельности, освоив которые, ребёнок сможет подготовиться к учебной деятельности.

**Цель:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи** программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу:

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- обучать дошкольников английской разговорной речи;
- подготовить прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, выполняя письменные задания;
- принцип опоры на русский язык, предполагающий проведение определенных параллелей русского и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке.

Предлагаемая программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 4-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к

целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов. Модифицированная программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю. Длительность занятий: средняя группа - 15-20 минут, старшая группа - 20-25 минут, подготовительная группа - 25-30 минут. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану по разработанным сюжетам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на занятиях, различных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

### 1.2 Планируемые результаты

- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребёнка в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка умения общаться с взрослыми и сверстниками на английском языке;

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
  - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
    - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
    - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Возрастные особенности

#### Возрастные особенности при обучении иностранному языку

Лучше всего изучать иностранный язык в 4-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Дети 4-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

#### **Средняя группа**

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Очень важно также отметить тот факт, что дети до 5 лет усваивают новую информацию в процессе взаимодействия с другими, в особенности, со взрослыми. Отсюда следует, что самостоятельное обучение ребенка

(просмотр познавательных программ по телевидению, прослушивание кассеты с произношением иностранных слов либо просмотр диска с программой самообучения иностранному языку на компьютере) менее эффективны, чем изучение иностранного через реальное общение либо игру вместе со взрослыми. Никакие компьютерные программы по самостоятельному изучению иностранного языка без помощи со стороны родителей, которые могут поделиться своим практическим опытом, помочь правильно закрепить произношение слов, запомнить их значение (путем повторения), не принесут значительных результатов.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики).

### **Старшая группа**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают



формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети пяти-шести лет в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоно семантическим закономерностям.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из



которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

## 2.2 Содержание программы

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения. Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

### Виды речевой деятельности

#### **Проговаривание**

##### *Диалогическая речь*

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться; Диалог-расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие; Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

##### *Монологическая речь*

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

### Языковые знания и навыки

#### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций.*

#### **Лексическая сторона речи**



Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

### **Грамматическая сторона речи**

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Навыки распознавания и употребления в речи

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

*Знание:*

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

*Овладение умениями:*

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке;
- выполнять простые задания;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.

*Календарно - тематическое планирование  
Средние группы*

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Методы</b>
1	Вводная беседа. Достопримечательности Великобритании	Познакомить ребят с культурой англоговорящей страны. Расположить к положительной мотивации при изучении иностранного языка	Раскрасить достопримечательности и флаг страны	Презентация, интерактивная доска,	Проговаривание, аудирование
2	Вводная беседа. Фонетическая игра: «Сказка о язычке»	Развитие навыков умения правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем.	Упражнение «Сказка о язычке», знакомство со звуками	Презентация, интерактивная доска, компьютер	Проговаривание, аудирование
3	Фонетическая игра: «Сказка о язычке»	Повторение и закрепление навыков умения правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем	Раскрасить гномов и назвать их имена	Картинка с изображением гномов	Проговаривание, аудирование
4	«Hello. Goodbye» «Здравствуйте. До свидания».	Введение и закрепление новых звуков и структур для говорения. Отработка уже известных звуков и	Разыгрывание с детьми диалогов используя новую структуру	Карточки, интерактивная доска	Проговаривание



		слов.			
4 5	Фонетическая зарядка. «What's your name?» «Как зовут?»	Введение и закрепление новых звуков и структур. Активизация навыков диалогической речи.	Разыгрывание диалога	Интерактивная доска, компьютер, карточки	Проговаривание, аудирование
6	Введение новой лексики по теме «Animals: a bear, a hare» «Животные: медведь, заяц» Расширение словарного запаса.	Введение существительных обозначающих животных. Отработка звуков.	Повторение слов за диктором	Карточки с животными	Проговаривание, аудирование
7	Посмотри и скажи «Goodbye, my doll» «До свидания, моя кукла»	Развитие у детей этической функции общения (умение прощаться)	Повторение произношения новых слов за преподавателем	Интерактивная доска, компьютер	Проговаривание
8	Повторение темы: «Goodbye, my doll» «Спокойной ночи, моя кукла»	Закрепление изученной лексики	Повторить слова, соединить из линией с рисунками. Назвать звуки и раскрасить картинку	Иллюстрация из рабочей тетради	Проговаривание

9	<p>Введение структуры для понимания «Кто ты?» «Whoareyou?»          Расширение словарного запаса :adog, afox, abat, acat, aball ( собака, лиса, летучая мышь, кошка, мяч)</p>	<p>Введение и закрепление новых звуков и структур. Отработка уже известных звуков и слов.</p>	<p>Разыгрывание мини диалогов. Соединить рифмующиеся слова. Раскрасить картинки</p>	<p>Карточки с изображением животных</p>	<p>Проговаривание</p>
10	<p>Отработка структуры «Кто ты?» «Whoareyou?»</p>	<p>Закрепление лексики прошлого занятия</p>	<p>Раскрасить картинки и флажки, слова на которых рифмуются</p>	<p>Иллюстрация из рабочей тетради</p>	<p>Проговаривание</p>
11	<p>Введение структуры «Ican» «Я могу» и пополнение лексического запаса существительными : ahat, aclock, astick, abox ( шляпа, часы, палка, книга)</p>	<p>Активизировать в речи детей структуру: Ican. Научиться составлять предложения используя новые лексемы</p>	<p>Составление предложений</p>	<p>Презентация, интерактивная доска</p>	<p>Проговаривание</p>



12	Введение вопроса «What'sthis?» «Что это?»	Развитие памяти на иноязычные структуры.	Составление ответов на вопрос «What'sthis?» «Что это?». Соединить рифмующиеся слова	Картинки с животными	Проговаривание
13	Повторение вопроса «What'sthis?» «Что это?» и введение новой лексики, глаголов: sleep, wakeup, draw, smile, dance, standup, sitdown (спать, просыпаться, рисовать, улыбаться, танцевать, вставать, присаживаться)	Закрепить раннее изученную лексику, изучить новую	Раскрасить картинки и сказать. Подобрать и раскрасить картинки- рифмы в каждом ряду	Картинки с иллюстрациями из книги	Проговаривание
14	Введение структуры «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это.../ Нет, это...» Пополнение лексического запаса	Расширение лексического запаса путем введения новых фраз и слов	Задать вопрос и ответить	Интерактивная доска, презентация	Проговаривание

	существительными : abird, ahouse, achick, ahorse (птица, дом, цыпленок, лошадь)				
15	Повторение и подведение итогов	Повторение пройденного материала и срез знаний	Презентация с пройденным материалом	Интерактивная доска, презентация, раскраски	Проговаривание
16	Посмотри и скажи «Bigandlittle» «Большой, маленький». Введение новых лексем: ahen, amat, асир, aspoon (курица, коврик, чашка, ложка)	Познакомить с новыми словами: большой и маленький	Дорисовать предмет или животное, раскрасить и назвать его	Картинки с изображением по теме	Проговаривание
17	Повторение темы посмотри и скажи «Bigandlittle» «Большой, маленький».	Отработать выученную лексику	Найти и назвать кто спрятался от лисы	Иллюстрация из книжки	Проговаривание



18	Посмотри и скажи «This is a frog. That's a dog» «Это лягушка. Вот собака»	Объяснить, как правильно обозначить отдаленность предметов друг от друга. Повторить изученную лексику: a dog, a frog, a bear, a hare (собака, лягушка, медведь, заяц)	Сказать какое это животное и где находится, раскрасить картинку	Иллюстрация из книжки	Проговаривание
19	Повторение темы «This is a frog. That's a dog» «Это лягушка. Вот собака». Введение новых лексем: red, green, grey, white, black, blue (красный, зеленый, серый, белый, черный, голубой)	Отработать выученную лексику и научиться определять цвета.	Соединить точки и раскрасить получившиеся картинки. Подобрать рифму	Иллюстрация из книжки	Аудирование, Проговаривание
20	Задай вопрос и ответь «What's this? (Близкое что-то); What's that? (Более отдаленное)» - Что это?	Научить правильно задавать вопрос к предмету, который близок или более отдален	Задать вопрос и ответить. Выполнить команды вместе с мышонком. Раскрасить картинки	Иллюстрация из книжки	Проговаривание
21	Повторение вопросов «What's this? (Близкое что-то); What's that? (Более отдаленное)» - Что это?	Закрепить выученные вопросы и ответы к ним	Придумать рифмовки. Раскрасить картинки	Иллюстрация из книжки	Проговаривание

22	Посмотри и скажи «What's missing?» Чего не хватает?	Закрепление раннее изученной лексики с изучением новой	Посмотри и скажи. Подобрать рифмы. Раскрасить картинки	Иллюстрация из книжки	Проговаривание
23	Посмотри и скажи «May I come in?» Я могу войти?	Изучение новой лексики с помощью которой развить у детей этические функции общения (умение встречать гостей)	Посмотри и скажи. Соединить точки и сказать, кто еще пришел в гости к кролику. Раскрась картинки	Иллюстрация из книжки	Проговаривание
24	Активизация счета: «One, two, three» Раз, два, три	Обучить счету и повторить уже изученную лексику «Животных»	Посчитать и назвать зверей на лужайке. Помочь мышонку найти свою норку. Сказать, кто ему встретился по дороге	Иллюстрация из книжки	Проговаривание
25	Посмотри и скажи. «Can you swim? Yes, I can / No, I can't» Ты можешь плавать ? Да, я могу / Нет, я не могу	Введение новых глаголов и повторение раннее изученных животных	Задать вопрос и ответить	Интерактивная доска. Презентация	Аудирование Проговаривание
26	Посмотри и скажи. «I can see» Я могу	Продолжить изучение счета и закрепление раннее изученных цифр	Сказать кого ты видишь на картинке. Найти и сосчитать лягушат	Интерактивная доска. Презентация	Аудирование Проговаривание
27	Закрепление структуры «I can see» Я могу	Активизировать в речи детей структуру: I can..., используя глагол «see» и раннее изученные существительные	Подобрать рифмы. Нарисовать и раскрасить картинки	Иллюстрация из книжки	Аудирование Проговаривание



28	Повторение цифр от 1 до 10	Актуализация изученных цифр	Сосчитать и раскрасить предметы. Определить с какого звука начинается слово	Иллюстрация из рабочей тетради	Проговаривание
29	Посмотри и скажи. «Onecat- twocats» Одна кошка- две кошки	Объяснить образование единственного и множественного числа	Посмотреть и сказать, сколько животных изображено	Интерактивная доска. Презентация	Аудирование Проговаривание
30	Закрепление темы единственного множественного числа	Отработать образование единственного и множественного числа	Сосчитать животных. Найти и сосчитать всех птиц и лягушек	Иллюстрация из рабочей тетради	Аудирование Проговаривание
31	Тема: «Pleasegiveme (Пожалуйста, дайте мне), Withpleasure (С удовольствием)	Введение новых и закрепление пройденных структур: «Pleasegiveme (Пожалуйста, дайте мне), Withpleasure (С удовольствием)	Посмотри и скажи о чем просят животные употребляя пройденные структуры	Интерактивная доска. Презентация	Аудирование Проговаривание
32	Повторение пройденного материала	Подготовиться к срезу знаний	Назвать всех животных и предметы на картинках, употребляя в речи определенные структуры	Интерактивная доска. Презентация	Аудирование Проговаривание
33	Проверка знаний	Выявление уровня знаний по пройденному материалу	Выполнение составленного задания	Интерактивная доска. Презентация	Аудирование Проговаривание

34	Подведение итогов	Сделать выводы по пройденному курсу			
----	-------------------	-------------------------------------	--	--	--

*Календарно - тематическое планирование  
Старшая группа*

Неделя	Тема	Цель	Программное содержание	Материалы, оборудование	Методы
1	Вводная беседа. Достопримечательности Великобритании	Познакомить ребят с культурой англоговорящей страны. Расположить к положительной мотивации при изучении иностранного языка	Раскрасить достопримечательность и флаг страны	Презентация, интерактивная доска,	Проговаривание, аудирование
2	«I am hungry» (Я голоден)	Актуализация лексики по теме «Продукты» и «Животные». Введение нового речевого оборота.	Раскраски с изображением животных и пищи, которую они кушают. Задача детей соединить правильно еду и зверей, затем раскрасить.	Презентация, интерактивная доска, компьютер, раскраска с изображением животных и продуктов	Проговаривание, аудирование



3	«Give me some cheese» (Дай мне немного сыра)	Обучение диалогическому высказыванию; обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Продукты»	Раскрасить картинку-раскраски с изображением животных и продуктов.	Картинки с изображениями продуктов	Проговаривание, аудирование
4	«I've got/ I haven't got» (У меня есть, У меня нет)	Дальнейшее знакомство с темой «Животные», знакомство с выражениями I've got/ I haven't got ...	Раскрасить картинки	Картинки с изображениями животных	Проговаривание, аудирование
5 5	«Have you got ...?» (У тебя есть?)	Активизировать коммуникативные навыки учащихся по теме «Have you got ...?» (У тебя есть?)	Работа с раскраской	Презентация, интерактивная доска, компьютер, раскраска	Проговаривание, аудирование
6	«Numerals» Цифры	Актуализация изученных цифр	Раскраска картинок с ягодами и цифрами	Цветные карандаши, игрушка обезьянки	Проговаривание
7	«How many?» (Сколько, Как много?)	Актуализация нового речевого оборота «How many?» (Сколько, Как много?)	Работа с раскраской	Презентация, игрушка-лиса, картинка-раскраски	Проговаривание, аудирование

8	Предлоги «In, on» (в, на)	Развитие коммуникативно-речевой компетенции	Работа с раскраской	Компьютер, интерактивная доска, презентация, картинки-раскраски, цветной картон, мячик.	Проговаривание, аудирование
9	«Where's the cat?» (Где кот?)	Научить правильно задавать вопрос	Работа с раскраской	Презентация, компьютер, проектор, раскраска, игрушка кота.	Проговаривание
10	Закрепление темы: «Where's the cat?» (Где кот?)	Отработка грамматической структуры при составлении вопроса	Работа с раскраской, составление мини диалогов	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание, аудирование
11	«Family» (Семья)	Актуализация лексики по теме «Семья»	Работа с раскраской	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание, аудирование
12	«Help your mother lay the table» (Помогите маме накрыть стол)	Актуализация лексики по теме «Посуда»	Работа с раскраской	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание, аудирование



13	Закрепление темы: «Help your mother lay the table» (Помогите маме накрыть на стол)	Повторить изученную лексику	Работа с раскраской, соединить еду и столовые приборы, которыми ее едят	Презентация, компьютер, проектор, раскраска, рабочая тетрадь	Проговаривание, аудирование
14	Повторение пройденного материала	Актуализация пройденных тем	Презентация с пройденным материалом	Презентация, компьютер, проектор	Проговаривание, аудирование
15	«Nice to meet you» (Приятно познакомиться)	Введение нового лексического оборота	Работа с раскраской и составление мини диалогов	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание, аудирование
16	Повторение тем: «Животные и Еда»	Актуализировать пройденный материал по темам: «Животные и Еда»	Работа с раскраской и составление мини диалогов	Презентация, компьютер, проектор, раскраска, рабочая тетрадь	Проговаривание
17	«I like cakes very much» (Мне очень нравятся торты)	Изучение новой лексики по теме «Еда»	Работа с раскраской и составление мини диалогов	Презентация, компьютер, проектор, раскраска	Проговаривание