

**Аналитический отчет МБДОУ № 24 г. Невинномысска
об организации основных направлений работы
в 2021-2022 учебном году**

1. Общие сведения

Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Радуга» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников» города Невинномысска
Функционирующие группы	9 групп, из них: 4 комбинированные: 3 – ОНР, 1 – ЗПР
Наполняемость	группа раннего возраста с 1 до 2- лет - 22 чел.; 1 младшая группа с 2 до 3- лет - 23 чел.; 2 младшая группа с 3-х до 4 -х лет - 27 чел.; средняя группа с 4-х до 5 лет - 41 чел. ; старшая группа с 5 до 6 лет, 47 чел. (гр. № 10 комбинированная ОНР и гр. № 8 - комбинированная ЗПР); подготовительная к школе с 6 до 7 лет, 48 чел. (гр. № 7 и гр. № 5 - комбинированная ОНР).
Контингент (кол-во детей)	207

2. Организация методической работы в ДОО

2.1. Приоритетное направление деятельности МБДОУ № 24 г. Невинномысска: художественно-эстетическое развитие.

2.2. Годовые задачи МБДОУ № 24 на 2021-2022 учебный год:

1. «Повышение качества взаимодействия ДОУ и семьи через организацию проектной деятельности».

2. «Повышения качества дошкольного образования посредством развития профессиональной компетентности педагогов».

2.3. Структура методической службы: педагогический совет, творческая группа, внутрисадовское методическое объединение.

2.4. Организация инновационной и экспериментальной деятельности.

На современном этапе развития образования в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в дошкольном образовании.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Радуга» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников» города Невинномыска (далее МБДОУ № 24) функционирует в режиме развития. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований. Характер инновационной деятельности наших педагогов можно определить как комбинаторный: традиционные формы и методы воспитательно-образовательной деятельности сочетаются с изменённым содержанием, с внедрением новых образовательных технологий. Ожидаемыми результатами инновационной деятельности являются рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение уровня их готовности к инновационной деятельности и качества дошкольного образования, подготовка инновационной методической продукции.

2.5 Проектная деятельность (в рамках работы муниципального проектного офиса).

С 01.12.2020 в МБДОУ № 24 проходит реализация проекта «Развитие лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством введения элементов тимбилдинга в образовательный процесс ДОУ».

Цель данного проекта повышение уровня сформированности лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста, посредством введения элементов тимбилдинга в образовательный процесс.

Задачи проекта:

1. Внедрить в содержание всех занятий инновационные формы, методы, задания для развития лидерских качеств.
2. Наполнить образовательную деятельность в режимных моментах содержанием, развивающим лидерские качества.
3. Построить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам развития у ребенка лидерских качеств.

Для наиболее эффективной реализации поставленных задач, сформирована нормативно-правовая база по организации проектного управления в каждом учреждении, разработан паспорт проекта с этапами реализации и контрольными точками.

Изучив, проанализировав теоретические, методологические и практические основы развития дивергентного мышления у дошкольников созданы постоянно действующие семинары-практикумы для педагогов. Всего за отчетный период состоялось 5 семинаров, где педагоги продемонстрировали применение элементов тимбилдинга во всех

образовательных областях образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста, провели мастер-классы, представили выставки дидактического материала, применяемого в педагогической деятельности.

Подобрав методику, измерения уровня сформированности лидерских качеств у дошкольников организованы мониторинги, с использованием метода наблюдения сформированности лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста. Так 01 сентября 2021 г. в исследовании приняло участие 373 воспитанника старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Средний процент сформированности лидерских качеств составил 55%, что показало недостаточный уровень присутствия элементов тимбилдинга.

Проанализировав результаты входного мониторинга, созданы методические копилки: центры развития пополнены пособиями, каталогами игр, заданий, упражнений, способствующих сформированности лидерских качеств дошкольников.

Так на 01 апреля 2022 года – 385 детей, где уровень сформированности лидерских качеств составил 64%, анализ диагностического обследования показал, что у дошкольников наблюдается положительная динамика.

Для информационного просвещения родителей по вопросам сформированности лидерских качеств созданы Web-страницы на сайтах дошкольных образовательных учреждений, обновление которых происходит ежемесячно.

Проведено анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности родителей оказываемыми услугами: анализ показал повышение уровня удовлетворенности с 92% до 94% .

На сегодняшний день участникам проекта поставлена задача до 15.08.2022 разработать и предоставить Положения о конкурсных мероприятиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате реализации проекта были получены хорошие результаты. У детей увеличилась познавательная активность и интерес, улучшено взаимодействие между детьми, повышена сплоченность коллектива, детские ответы стали нестандартными, раскрепощенными, расширился кругозор, появилось стремление к новизне, фантазированию, речь стала более образная и логичная.

2.6 Соответствие Программы требованиям п. 2.11 ФГОС ДО.

Основная образовательная программа ДОУ (далее Программа) является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Приказ № 231-о/д от 30.08.2019 г.) и в целом соответствует ФГОС ДО, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155.

Базовая часть Программы основана на концептуальных положениях примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В каждой части Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса в соотношении 80/20.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДООУ и направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 1 до 8 лет.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников.

В организационном разделе Программы раскрыты пункты:

- режим дня;
- модель воспитательно-образовательного процесса;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации ООП;
- описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В приложениях представлены комплексно-тематическое планирование, перечень событий, праздников, мероприятий и перечень литературы и пособий к Программе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДООУ:

- Программа художественно-эстетического развития «Театр – Творчество - Дети» Сорокина Н.Ф. (с 4 до 7 лет);

- Программа познавательного развития «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова (с 3 до 7 лет);

- Программа социально-коммуникативного развития «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (с 4 до 7 лет).

- Программа социально-коммуникативного развития «Я-ты-мы» Стеркина Р.Б. (с 4 до 7 лет).

- Программа по финансовой грамотности «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская. (с 5 до 7 лет)

Коррекция развития речи у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом Основной образовательной программы ДООУ разработанной на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой.

Обучение детей с задержкой психического развития осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с учетом Основной образовательной программы ДООУ и Адаптированной основной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под редакцией С.Г. Шевченко. При реализации программы применяются учебно-методические пособия: «Развитие речевого восприятия» - конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, под ред. И.А. Морозовой, М.А.Пушкаревой.

2.7 Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность ДООУ по реализации Программы:

Образовательный процесс в ДООУ построен в соответствии с Программой, годовым планом, учебным планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности (далее НОД).

Учебный план НОД, годовой календарный учебный график разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» пункта 5 статьи 9, статьи 14;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. N 32 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-

эстетические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Программой.

Учебный план ДОО на 2021-2022 учебный год утвержден приказом МБДОУ № 24 г. Невинномысска № 152-о/д от 30.08.2021г.

В плане реализации организованной образовательной деятельности (далее – План) представлены следующие образовательные области:

познавательное развитие -48 ч/месяц;

социально-коммуникативное – 36ч/месяц;

речевое развитие - 32ч/месяц;

художественно-эстетическое – 88ч/месяц;

физическое развитие – 60ч/месяц.

Таким образом, видно, что в Плане, в соответствии с ФГОС ДО, отражены все пять основных образовательных областей.

Расписание организованной образовательной деятельности, в соответствии с указанными в Плане образовательными областями, утвержден приказом МБДОУ № 24 г. Невинномысска № 152-о/д от 30.08.2021г.

Для определения индивидуального развития детей и оптимизации работы с ними используются специально созданные образовательные ситуации, наблюдения, продуктивная детская деятельность.

Планирование образовательной деятельности (перспективное, календарное) соответствует Программе ДОО.

Система оценки индивидуального развития воспитанников (педагогический мониторинг) осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ № 24 г. Невинномысска», утвержденным приказом МБДОУ №24 г. Невинномысска от 27.11.2017 № 272-о/д.

2.7. Анализ контроля за проведением образовательной деятельности.

В ДОО разработано Положение «О должностном (внутрисадовском) контроле» (принятом на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 12.04.2017, утверждено приказом МБДОУ №24 г. Невинномысска № 104/1-о/д от 12.04.2017). Все виды контроля отражены в годовом плане-графике (утверждено приказом МБДОУ № 24 г.Невинномысска № 136-о/д от 04.08.2021). где цели и вопросы проверок соответствуют Положению. Учреждением издается приказ о проведении плановой проверки, который доводится до сведения педагогических работников ДОО. По результатам

анализу предоставляется аналитическая справка, которая заслушивается на административных совещаниях.

С целью сбора необходимой информации и осуществления коррекции, обеспечения нормативного функционирования детского сада, в текущем учебном году МБДОУ № 24 г. Невинномысска работало по разработанной ранее системе внутри садового контроля, которая включает в себя:

- вопросы постоянного контроля, которые были определены на год;
- план и результаты постоянного контроля;
- вопросы оперативного контроля, которые определялись ежемесячно в соответствии с годовым планом;
- план и результаты оперативного контроля;
- тематический контроль в соответствии с годовым планом;
- результативность контрольной деятельности (ежемесячно).

В учреждении использовались следующие виды контроля: оперативный и тематический.

Оперативный контроль:

1. «Определение готовности групп к новому учебному году»;
2. «Уровень физического развития и здоровья детей»;
3. «Организация и осуществление работы с родителями»;
4. «Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп»;
5. «Подготовка к проведению итоговой диагностики в подготовительной группе»;
6. «Планирование и проведение мероприятий с детьми по ОБЖ и ЗОЖ».

Деятельность комбинированных групп:

1. «Наличие нормативно- правовой базы»;
2. «Документация учителя - логопеда»;
3. «Анализ результатов работы учителя – логопеда».

Тематический контроль:

1. «Адаптация детей к условиям детского сада»;
2. «Выявление состояния по организации проектной деятельности»;
3. «Состояние воспитательно-образовательной работы педагогов с воспитанниками разных возрастных групп».

2.8. Соответствие предметно-развивающей образовательной среды (далее РППС) требованиям ООП в условиях реализации ФГОС.

Анализ результатов оценки РППС показал, что в ДОУ созданы хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей. Насыщенность соответствует возрастным и индивидуальным потребностям.

Имеется обучающие и развивающие игры, сюжетные игрушки, организованы уголки для сюжетно-ролевых игр, строительные наборы, мелкие игрушки, кубики, предметы-заместители.

Оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В группах создана комфортная, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей среда.

РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В РППС групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО. Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных центров развития:

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок настольно- печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок природы и экспериментирования.
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) ;
- уголок конструктивной деятельности;
- патриотический уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.).

Однако, необходимо продолжить работу над полифункциональностью и вариативностью развивающей среды. Несмотря на то, что в течение учебного года РППС групп пополнялась, она еще нуждается в пополнении.

В детском саду имеется кабинеты учителей-логопедов, английского языка, музыкальный, спортивный залы, а также кабинеты: заведующего,

методический кабинет, изостудия, кабинеты и помещения административного и хозяйственного назначения. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и мебелью.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием.

Для осуществления прогулок на территории детского сада имеются прогулочные участки.

2.9. Соответствие педагогических кадров в условиях реализации программы ФГОС:

- выявление потребностей педагогических кадров;
- ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 83 %.
- выявление профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров;
 - выявление готовности педагогических кадров к инновационной, научно- исследовательской деятельности.

- В 2021-2022 учебном году проводился мониторинг диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов. Анализ показал, что на оптимальном и среднем уровне у большинства педагогов находятся знания содержания программы воспитания и обучения, теории познавательной деятельности, они хорошо ориентируются в нормативных документах, владеют способами воздействия при общении. Положительная динамика отслеживается в росте количества педагогов, показывающих высокую степень готовности к инновациям (компетенция в сфере инновационной деятельности).

Однако, все еще есть педагоги, имеющие низкий уровень умений обобщить свою работу: педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты.

2.10. Анализ методической работы проводимой в ДОО, исследование причинно-следственных связей между результатами предоставляемых услуг и способами их осуществления; изучение факторов, влияющих на образование, развитие и воспитание; определение проблем и тенденций обновления образовательного процесса. *(Анализ посещенных занятий. Выводы и рекомендации).*

Анализ посещенных занятий показал, что цели, задачи и структура занятий соответствуют программному содержанию, возрастным особенностям детей.

Воспитатели рационально подбирают демонстрационный материал, проводят предварительную работу с детьми. Однако, у малоопытных

вызывает трудности методика проведения занятий по познавательной деятельности.

Для выполнения санитарно-гигиенических требований воспитатели организуют физкультминутки, динамические паузы, осуществляют контроль за правильностью осанки во время занятий. Длительность занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Педагоги используют игровые и интегрированные формы и приемы обучения, которые создают оптимальные условия для развития детей, для формирования у них начальных форм культуры познания, деятельно-практического отношения к миру, что повысило интерес к мыслительной деятельности, способствовало поддержанию положительного самочувствия детей. Однако приемы привлечения и сосредоточенности внимания детей воспитатели используют не регулярно, что снижает познавательную активность детей, и сказывается на умении регулировать поведение детей на занятиях.

Корректировка хода занятия с учетом «обратной связи» также не вполне используется малоопытными воспитателями.

Вывод: анализ показывает, что занятия проходят на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъеме, части связаны друг с другом, воспитатели поощряют инициативу дошкольников, создают условия для эмоциональной открытости, доверия, речь выразительна, формулировки вопросов побуждают к совместному диалогу, присутствуют интегративные связи.

В ходе занятий соблюдены принципы активности, наглядности, научности, личностного подхода. Используются психолого-педагогические приемы, повышающие эффект занятий: голосовая и эмоциональная модуляция, темп речи, риторические вопросы.

Рекомендации: расширить спектр приемов привлечения и сосредоточения внимания детей на занятиях; изучить методику проведения занятий познавательного цикла. Использовать в ходе занятий «обратную связь».

2.11. Результативность методической работы.

Результаты методической работы непосредственно должны быть связаны с задачами и функциями выполняемой работы, поэтому оценивать результативность нужно по следующим критериям:

Результаты методической работы непосредственно должны быть связаны с задачами и функциями выполняемой работы, поэтому оценивать результативность нужно по следующим критериям:

Удовлетворенность педагогов собственной деятельностью составляет 95%. 5% педагогов не удовлетворены собственной деятельностью по причине низкой профессиональной готовности к деятельности.

В ДОУ преобладает положительный психолого-педагогический климат, это отмечают 100% педагогов.

95% педагогов имеют высокую заинтересованность в творчестве. По сравнению с предыдущими годами, увеличилась и доля педагогов до 50%, заинтересованных в инновационной деятельности.

90% педагогов владеют современными методами обучения и воспитания (проектная деятельность, развивающее обучение). Однако необходимо дополнить спектр новыми методами.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители удовлетворены развивающей предметно-пространственной средой ДОУ на 95%.

Санитарно-гигиеническими условиями – 96%.

95% родителей удовлетворены медицинским обслуживанием и организацией питания.

7% респондентов считают, что взаимоотношения ребенка с педагогами хорошие, 88% - хорошие отношения со всеми педагогами, у 5% - только с некоторыми.

Родители систематически получают информацию о правилах приема, комплектовании групп, об организации учебного процесса (расписание НОД, учебный план, реализуемые программы), о дополнительных образовательных услугах, есть возможность получить консультацию у специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), о деятельности управляющего совета ДОУ. Удовлетворенность составила 100%.

81% родителей удовлетворены работой сайта ДОУ.

При возникновении вопросов возникших у родителей 80% полностью удовлетворены компетентностью работников ДОУ, 20% - частично.

У 10 (67%) педагогов наблюдается высокий и средний уровень профессиональной самодеятельности. Однако, 5 (33%) педагогов нуждаются в помощи.

2.12. Задачи на 2022-2023 учебный год.

- обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка;

- оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

3. Анализ программного обеспечения образовательной деятельности:

	Примерная программа, автор	Когда и кем утверждена
Основная образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №24 г. Невинномысска основана на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Приказом № 231-о/д от 30.08.2019г
Дополнительные программы	Программа социально-коммуникативного развития «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 г.	Министерство общего профессионального образования Российской Федерации и Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям ликвидации последствий стихийных бедствий.
	Программа социально-коммуникативного развития «Я-ты-мы» Стеркина Р.Б., СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 г.	
	Программа художественно-эстетического развития «Театр-творчество дети», Н.Ф.Сорокина, М.: АРКТИ, 2004г.	
	Программа финансовой грамотности «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей», С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская.	
	Программа социально-коммуникативного развития «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова,- С. 2010.	
Коррекционные программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для	Приказом №289-о/д от 07.10.2019г.

	детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ООП ДО Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития на основе ООП ДО	Приказом №289-о/д от 07.10.2019г.
--	---	-----------------------------------

Выводы: общие показатели по ДОО, положительная динамика, конкретные проблемы по направлениям областей, причины их возникновения.

4. Организационная и кадровая работа

4.1. Кадровый состав на 01.06.2022 г.

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Руководящие работники (всего):	1	1	1
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	-	-	-
- главный бухгалтер	-	-	-
- другие руководящие работники	-	-	-
Педагогические работники (всего):	16	17	15
- воспитатели	12	12	11
- старшие воспитатели	1	1	1
- учителя-логопеды	2	2	2
- учителя-дефектологи	-	-	-
- педагоги-психологи	-	-	-
- социальные педагоги	-	-	-
- педагоги дополнительного образования	-	-	-
- педагог-организатор	-	-	-
- музыкальные работники	1	1	1
- инструкторы по физической культуре	-	1	1
- другие педагогические работники	-	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал и т.п.)	11	11	10
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	10	10	10
ВСЕГО	38	39	35

4.2. Характеристика кадрового состава по уровню образования

	2019-2020 уч.г.					2020-2021 уч.г.					2021-2022 уч.год						
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	16	14	1	-	-	17	14	1	-	-	1	15	14	1	-	-	-
%	100	87,5	5,9	-	-	100	87,5	5,9	-	-	5,9	100	87,5	5,9	-	-	-

В МБДОУ № 24 г. Невинномыска не имеющих педагогического образования нет.

4.3. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2022г.

2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.год	
Возраст	Стаж	Возраст	Стаж	Возраст	Стаж

аттестацию, чел. *		аттестацию, чел. *		аттестацию, чел. *		аттестацию, чел. *	
2	11,8	-	-	3	20	-	-

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Деркачева Людмила Юрьевна	Инструктор по физической культуре	Стаж работы в МБДОУ № 24 г. Невинномыска 1,5 года	Сентябрь , 2022
Пантюк Светлана Викторовна	воспитатель	Стаж работы в МБДОУ № 24 г. Невинномыска 5 месяцев	Сентябрь , 2023

4.6. Сведения о молодых специалистах *(очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)*

Должность, предметная направлен- ность	2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.год		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
воспитатель	-	-	-	-	-	-	-	-	--
	-	-	-	-	-	-	-	-	

В МБДОУ № 24 г. Невинномыска в данный момент не работают молодые специалисты.

4.7. Педагогические вакансии

№ п/п	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.год	
	Наименование педагогической	Педагогическая нагрузка	Наименование педагогической	Педагогическая нагрузка	Наименование педагогической	Педагогическая нагрузка

	вакансии	по вакансии	вакансии	по вакансии	вакансии	по вакансии
1.	Воспитатель	1	Воспитатель	1	Воспитатель	2

4.8. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1,5	-	-	-	-	3	20
2	1	5	1	5	-	-
более 2-х	-	-	-	-	-	-

4.9. Прохождение курсов повышения квалификации

СКИРО ПК и ПРО (кол-во чел.)		Другие институты повышения квалификации (кол-во чел.)	
2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
0		3	6

Вывод: на период 01.06.2022 г. курсовая подготовка в МБДОУ № 24 пройдена на 100%.

4.10. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	2019-2020 (кол-во чел.)	2020-2021 (кол-во чел.)	2021-2022 (кол-во чел.)
Народный учитель			
Заслуженный учитель Российской Федерации			
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ			
Почетный работник общего образования РФ			

Отличник народного просвещения РФ, СССР			
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР			
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ			
Почетная грамота министерства образования СК			
Почетная грамота Губернатора СК			
Почетная грамота Думы СК			
Почетная грамота Главы города Невинномысска	1		
Почетная грамота Думы города Невинномысска			
Почетная грамота управления образования			

4.11. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их предметной и методической компетентности:

а) дистанционное обучение (Ф.И.О., где, тема);

В 2021-2022 учебном году дистанционное обучение проходило 6 педагогических работников.

б) работа с кадровым резервом руководящих работников;

В ДООУ, на 2021-2022 учебный год, был сформирован кадровый резерв руководящих работников из старшего воспитателя А. С. Болдыревой, воспитателей Н. Ю. Минаковой, Кабанцовой Т.А. Отбор в кадровый резерв производился на основании объективной оценки профессиональных, деловых и личностных качеств, уровня квалификации, потенциальных способностей к руководящей деятельности.

В течение года с кадровым резервом были проведены консультации по следующим темам:

1. «Нормативно - правовое обеспечение деятельности ОУ»;
2. «Реализация основных управленческих функций»;
3. «Основные требования к образовательным программам ДООУ с учетом ФГОС ДО»;
4. «Актуальные вопросы применения трудового законодательства в образовательном учреждении»;
5. «Финансово – хозяйственная деятельность образовательного учреждения».

в) система работы с молодыми и малоопытными педагогами, педагогическое наставничество;

В ДООУ разработано Положение о «Школе наставничества» (утвержден приказом МБДОУ № 24 № от 27.08.2017г.), Однако, в связи с отсутствием данной категории педагогов в 2021-2022 году работа в данном направлении не велась.

г) самообразование педагогов (кем выбирается тема, как раскрывается, форма отчета);

Темы для самообразования педагогов ДООУ подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. После определения темы самообразования, каждым педагогом составляется план работы, где указывается проблема, тема, определяются этапы, содержание работы на каждом из них, предполагаемый результат и формы его представления.

В апреле, каждого учебного года, проходит неделя профессионального мастерства, содержание которой отражает тематику самообразования педагогов.

1) проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «круглых столов» и т.д.;

В 2021-2022 учебном году в рамках выполнения годового плана работы были организованы и проведены

Семинары - практикумы

№ п/п	Название и содержание семинара - практикума	Сроки	Ответственные
1.	«Осуществление проектной деятельности с детьми в ДОУ»	Сентябрь	А.С.Болдырева, старший воспитатель
2.	«Личностный и профессиональный рост педагогов»	Ноябрь	А.С.Болдырева, старший воспитатель
3.	«Развивающие игры для познавательного развития дошкольников»	Февраль	Е.В. Лимарь, воспитатель
4.	«Оздоровительная работа в детском саду»	Апрель	Л.Ю.Деркачева, инструктор по физической культуре

Консультации для педагогов

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы по адаптации ребёнка	Сентябрь	А.С.Болдырева, старший воспитатель
2.	«Планирование воспитательной деятельности по ФГОС ДО»	Октябрь	А.С.Болдырева, старший воспитатель
3.	«Формы и методы работы в воспитании у детей понятий и ценностей здорового образа жизни»	Ноябрь	А.С.Болдырева, старший воспитатель
4.	«Профессиональная компетентность педагога в планировании работы с родителями – залог повышения качества воспитательно-образовательного процесса»	Декабрь	А.С.Болдырева, старший воспитатель
5.	«Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»	Февраль	Н.Ю.Минакова, воспитатель

6. «Воспитание житейского мышления детей дошкольного возраста методом наблюдений в природе»	Март	Н.Н. Пономаренко, воспитатель
7. Безопасность детей в летний период	Апрель	С.В. Костина, заведующий

е) работа объединений педагогов: методические объединения, проблемные, творческие группы, лаборатории, мастер-классы и др.,

В 2021-2022 учебном году воспитатели и специалисты ДООУ принимали активное участие в городских методических объединениях.

На базе ДООУ в 2021 - 2022 учебном году, под руководством воспитателя Е.В.Лимарь, действовало городское методическое объединение «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

В ДООУ в течение года функционировала творческая группа, которая активно осуществляла подготовку к конкурсным мероприятиям городского, регионального и всероссийского уровня.

Воспитатели ДООУ в течение учебного года проводили мастер – классы на различные темы:

Ф.И.О., должность	Название мастер-класса	Место и дата проведения
Деркачева Л.Ю. инструктор по физической культуре	«Роль игры в социально-педагогической работе с детьми»	МБУ ДО ДДТ, декабрь 2021
Пономаренко Н. Н., воспитатель	«Фетровая брошь»	МБУ ДО ДДТ, декабрь 2021
Селезнева В. К., музыкальный руководитель	«Разработка движений по опорным словам для легкого запоминания детьми танца»	МБУ ДО ДДТ, декабрь 2021
Замкина Ю.Н., воспитатель	«Рыбы восковыми мелками и акварелью»	МБУ ДО ДДТ, декабрь 2021
Лоткова Л.В., воспитатель	«Ветреная мельница»	парк Шерстянник
Минакова Н.Ю., воспитатель	«Ветреная мельница»	парк Шерстянник

ж) обобщение и трансляция наиболее ценного опыта педагогов:

- обобщение опыта работы: *Ф.И.О., где, форма, тема,*

В 2021-2022 учебном году обобщался опыт работы педагогов:

Минаковой Н.Ю. «Танграм, как средство развития мышления у детей старшего дошкольного возраста»;

Болдырева А.С. представление программы Воспитания на конкурсе Воспитать человека.

Ф.И.О.	Место публикации	Тема
Пономаренко Н.Н. воспитатель	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	«Использование арттерапии в процессе формирования креативных качеств личности у детей младшего дошкольного возраста»
Ноженко Е.Н., воспитатель	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	«Воспитание нравственности у детей дошкольного возраста, через изучения русско-народных сказок»
Лимарь Е.В., воспитатель	ОБРУ.РФ	«Образование сегодня: эффективные методики технологии»
Лимарь Е.В., воспитатель	ОБРУ.РФ	«Развитие детского интеллекта в процесс логических развивающих игр»

з) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

Ф.И.О., должность	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Минакова Н.Ю., воспитатель	Муниципальный этап краевого конкурса «Детский сад года – 2021» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии»	Победитель
Минакова Н.Ю., воспитатель	Краевой конкурс «Детский сад года – 2021» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии»	3 место
Болдырева А.С., старший воспитатель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека-2022»	Победитель
Болдырева А.С., старший воспитатель	Всероссийский форум «Воспитатель России»	участие
Лимарь Е.В., воспитатель	Всероссийский форум «Воспитатель России»	участие
Кирпанева И.М., учитель-логопед	Всероссийский форум «Воспитатель России»	участие
Минакова Н.Ю., воспитатель	Международная научно-практическая конференция	участие
Замкина Ю.Н., воспитатель	Международная научно-практическая конференция	участие

А.С., старший воспитатель	Международная научно-практическая конференция	участие
Костина С.В., заведующий	Международная научно-практическая конференция	участие
Лимарь Е.В., воспитатель	Международная научно-практическая конференция	участие
Минакова Н.Ю., воспитатель	Международная научно-практическая конференция	участие
Ноженко Е.Н., воспитатель	Международная научно-практическая конференция	участие

30% педагогов в нынешнем учебном году принимали участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; 50% приняли участие в семинарах - практикумах, вебинарах.

4.12. Выводы по вопросам кадровой работы в 2021-2022 учебном году с указанием основных проблем (особое внимание уделить вакансиям, молодым специалистам, не имеющим квалификационную категорию, кадровому резерву).

Большинство педагогического коллектива занимают педагоги в возрасте от 35 до 45 лет, имеющие высшую и первую квалификационную категорию и стаж педагогической работы в среднем – 10 лет. 2 педагога не имеют квалификационной категории, так как стаж работы в ДОУ менее 2-х лет.

100% имеют дошкольное образование: 14 человек (93%) – высшее, 1 (7%) – средне - специальное. В 2021-2022 году педагогический коллектив прошел курсовую подготовку на 100%.

Таким образом, можно сказать, что квалифицированный уровень педагогов растет. Однако педагоги проявляют низкую активность в обобщении и публикации своего педагогического опыта. Соответственно, необходимо продолжать работу с педагогами, через формирование мотивационных компонентов деятельности.

4.13. Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. «Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования работы педагогов по развитию связной речи детей, через организацию сюжетно-ролевой игры»;

2. «Повышение качества дошкольного образования посредством формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств».

5. Информационно-цифровой отчет о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях (кроме интернет конкурсов)

№ п/п	ФИО родителей, ребенка,	Мероприятие, Дата (срок)	Направление	Результат	финансирование		
					за	за	беспла

					счет родит елей	счет ДОУ	тное участи е
Муниципальный уровень							
1.	Селезнева В.К.	«Дошкольная радуга», 2022	Музыкальн ое развитие	диплом			+
2.	Селезнева В.К.	«Дошкольная радуга», 2022	Музыкальн ое развитие	участие			+
3.	Минакова Н.Ю	«Моя мама – волшебница», 2022	Художе твенно- эстетическ ое развитие	участие			+
4.	Ноженко Е.Н.	«Моя мама – волшебница», 2022	Художе твенно- эстетическ ое развитие	участие			+
5.	Лимарь Е.В.	«Моя мама – волшебница», 2022	Художе твенно- эстетическ ое развитие	участие			+
6.	Лимарь Е.В.	«Мир глазами ребенка», 2022	Художе твенно- эстетическ ое развитие	участие			+
7.	Деркачева Л.Ю.	«Турнир по шахматам», 2022	Познавател ьное развитие	участие			+
8.	Деркачева Л.Ю.	«Турнир по шахматам», 2022	Познавател ьное развитие	участие			+
Региональный уровень							
9.	Селезнева В.К.	«Невинномыс ская весна», 2022	Музыкальн ое развитие	диплом			+
Всероссийский уровень							
10.	Селезнева В.К.	«Вершина успеха», 2021	Музыкальн ое развитие	1 место	+		
11.	Селезнева В.К.	«Вершина успеха», 2021	Музыкальн ое развитие	2 место	+		
12.	Селезнева В.К.	«Вершина успеха», 2021	Музыкальн ое развитие	3 место	+		

6. Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОО: на 01.06.2022 г.

№ п/п	Направление обучения	Наименование программы дополнительного образования (автор год издания)	Кол-во детей	
			2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по	«Нетрадиционная техника рисования в	40	36

	деятельности	детском саду», под редакцией Давыдовой Г.Н.		
2.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению детей английскому языку	«Английский для детей», под редакцией Е.Ю. Протасовой	30	18
3.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по хореографии	«Ритмическая мозаика», под редакцией А.И.Бурениной	58	50
4.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по подготовке к школе детей 5-7 лет	«Преемственность», под редакцией Н.А.Федосовой	32	35
5.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению игре футболу	«Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет» под редакцией Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А.	7	8
6.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению игре в шахматы детей 5-7 лет.	«Феникс» - шахматы для дошкольников, под редакцией А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.	5	8
7.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по вокалу «Игровая методика обучения детей пению», под редакцией О.В.Кацер	«Игровая методика обучения детей пению», под редакцией О.В.Кацер	0	18

7. Сравнительный анализ предоставления платных образовательных услуг ДОО: на 01.06.2022 г.

№ п/п	Наименование направления	Кол-во детей	
		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по изобразительной деятельности «Цветные ладошки», под редакцией И.А.Лыковой	40	36
2	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению игре футболу «Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет» под редакцией Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А.	7	8
3	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по ритмической пластике «Ритмическая мозаика», под редакцией А.И.Бурениной	58	50

4	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность», под редакцией Н.А.Федосовой	32	35
5	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению игре в шахматы детей 5-7 лет. «Феникс» - шахматы для дошкольников, под редакцией А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.	5	8
6	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению английскому языку детей 4-7 лет «Английский для детей», под редакцией Е.Ю. Протасовой	30	18
7	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по вокалу «Игровая методика обучения детей пению», под редакцией О.В.Кацер	0	18

8. Организация работы с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС ДО.

Основная цель этой работы включение родителей в педагогический процесс. С этой целью были использованы активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- мастер – классы с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями.

Родители воспитанников участвуют в родительских комитетах, в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.

В течение года, согласно плану работы на 2021-2022 учебный год, родители не могли принимать активного участия в очных мероприятиях, в связи с ограничениями, введенными в крае, из – за сложившейся сложной эпидемиологической обстановки. Однако продолжали участвовать в конкурсах, акциях разного уровня и направленности (конкурс поделок «Золотая осень», конкурс поделок «Мастерская Деда мороза», «Дошкольная радуга 2022», «Каждой пичужке по кормушке»); а также активно принимали участие в интернет-эстафетах, инстаграм – конкурсах.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. В индивидуальных консультациях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели подчёркивали важность

развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях ДОУ и дома.

В конце учебного года, с целью изучения степени удовлетворенности родителей качеством образования, в ДОУ было проведено анкетирование. Степень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ составила 91 %.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОУ и города в целом.

В течение года коллектив осуществлял тесное взаимодействие с родителями, искал наиболее оптимальные и эффективные формы сотрудничества, но, не смотря на это, заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне. Поэтому необходимо продолжать искать и внедрять инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями

9. Задачи на 2022-2023 учебный год

В связи с наличием проблем считаю, что целесообразно направить методическую работу в новом учебном году на продолжение повышения педагогической компетентности, через педсоветы с применением ИКТ, освоению педагогами новых педагогических технологий обучения и воспитания, семинары-практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, мастер-классы.

Для улучшения качества работы ДОУ необходимо продолжать расширять методы взаимодействия с родителями по вопросам духовно нравственного воспитания и развития речевого творчества детей.

Таким образом, считаю, что годовыми задачами на 2022-2023 учебный год должны быть:

1. «Повышение качества дошкольного образования путём совершенствования работы педагогов по развитию связной речи детей, через организацию сюжетно-ролевой игры»;
2. «Повышение качества дошкольного образования посредством формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств».

Заведующий МБДОУ № 24
г. Невинномыска



С.В. Кос

С.В. Кос