Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Радуга» с приоритетным осуществлением художественно – эстетического направления развития воспитанников города Невинномысска»

**Конспект семинара-практикума «Обогащение лексического запаса речи у детей с нарушениями речи».**

Подготовила:

учитель-логопед

Закубанцева Н.Д.

Ноябрь 2019 г.

г. Невинномысск

**План:**

1. Основные понятия, виды словарного запаса.

2. Трудности, к которым в дальнейшем может привести бедность словарного запаса.

3. Основные направления методы, приемы работы.

4. Игры и упражнения направленные на формирование лексического строя речи.

**Виды словарного запаса:**

* активный словарь;
* пассивный словарь

**Активный словарь это:**

- совокупность слов, которыми пользуется человек при построении высказываний (в устной и письменной речи);

- лексика и фразеология языка, употребительная в данный период в той или иной речевой сфере;

- лексический массив, при помощи которого человек строит свои высказывания.

По объему он меньше, чем пассивный словарь.

**Пассивный словарь это:**

- лексический массив, элементы которого более или менее точно понимаются воспринимающим их человеком;

- совокупность слов, которые человек более или менее точно понимает (при чтении и слушании), но не использует сам в речи.

По объему он больше, чем активный словарь.

Однако важен не сам по себе словарный запас, а умение активно пользоваться имеющимися словами, правильно сочетать их между собой, образовывать от них новые слова и т.д. Работа над обогащением словарного запаса у детей должна вестись одновременно с совершенствованием звукопроизношения и грамматического строя речи. Если до школы не исправить наметившееся отставание в речевом развитии ребенка, то будут серьезные проблемы при обучении.

При нормальном речевом развитии дети уже к пяти годам способны свободно пользоваться различными конструкциями сложных предложений, имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. Но у многих детей все эти знания существуют в пассивной форме.

Одни дошкольники мало читают, поэтому их словарный запас крайне скуден. Другие необщительны, и их речевые навыки редко используются. Третьи слишком активны и буквально захлебываются словами, не договаривая фразы до конца. Но общей проблемой всех этих ребят является частое использование местоимений и междометий, слов-паразитов – таких, как «значит», «это», «как бы» – и замена слов жестами. Испытывая трудности в выражении своих мыслей, дети начинают подражать сверстникам, в результате чего усваивают не самые лучшие образцы лексики.

Каждому ясно, чем богаче у человека словарный запас, тем полноценнее его устная речь. Однако далеко не все понимают важность той роли, которую словарный запас играет при овладении ребенком грамотным письмом. Эта роль совершенно исключительна, и связана она с тем, что для усвоения и применения многих грамматических правил нужно уметь быстро и правильно подбирать проверочные слова. Но это возможно только при достаточно большом словарном запасе и правильном понимании лексического, смыслового значения каждого слова. Например, для того чтобы узнать, какую букву (Е или И) нужно писать в словах лиса, лисица, надо подобрать такое проверочное слово, в котором сомнительная гласная. И оказалась бы под ударением. Ученики, имеющие недостаточный словарный запас и слабо ориентирующиеся в смысловом значении слов, вместо проверочных слов лис или лисий зачастую подбирают слово лес, что приводит к ошибочному написанию слова лиса. Точно так же к слову столица в качестве проверочного слова стол подбирается сталь, в результате чего опять-таки допускается ошибка. К тому же проверочные слова многие дети вспоминают крайне медленно, а это значит, что при письме под диктовку они просто не успевают этого сделать, и вынуждены писать наугад — как слышат.

Существуют возрастные особенности недоразвития речи. У младших школьников обычно не хватает словарного запаса, они могут употреблять слова в неправильном значении и говорить простыми предложениями. Из-за этого пересказ текста может быть неполным и несвязным.

Дети постарше настолько привыкают использовать сленг в разговорной речи, что им сложно литературно выражать свои мысли в сочинении. Не удивительно, что в их творчестве встречаются подобные «перлы»: «Отплыв от берега, ноги запутались в тине» или «Отелло рассвирепело и задушило Дездемону». У старших школьников также вызывает затруднение выделение общего смысла художественного произведения и описание характеров главных героев.

Дети часто путают похожие по смыслу слова: например, перчатки называют варежками, блюдца – тарелками и т.д.

Особая острота проблемы состоит в том, что дети с недостаточно сформированной устной речью оказываются неготовыми к началу школьного обучения. И прежде всего это отрицательно сказывается на овладении ими грамотой. По данным 37% учащихся массовых школ переходят в пятые классы с дисграфиями — нарушениями письма а это значит что они уже изначально обречены на хроническую неуспеваемость по русскому языку. Корни всех этих порой неразрешимых школьных проблем скрыты в дошкольном возрасте в том, что детям не была своевременно оказана столь необходимая им специальная помощь. Ведь дисграфии — это специфические нарушения письма не связанные с незнанием грамматических правил, они не могут быть устранены без специального логопедического воздействия.

Вовсе необязательно обогащать словарь ребенка, сидя в комнате за столом. Этим можно заниматься и по дороге из детского сада, идя по тропинке на дачу, совершая длительную поездку на машине или на поезде. Где бы вы ни играли с ребенком в речевые игры – всегда от них будет только большая польза.

Все эти занятия не только значительно обогатят словарный запас вашего ребенка, но и положат начало развитию его наблюдательности над словами, пробудят интерес к родному языку. Это сослужит великую службу ребенку в школе и в дальнейшей жизни, такой многогранной и все более усложняющейся.

А сейчас уважаемые родители я предлагаю Вам применить изученные методы на себе. Итак приступим, предлагаю разделиться на 2 группы.

**1.Задание Разминка:** «На вопросы – не зевай, очень быстро отвечай!».

Члены команд по очереди быстро и не задумываясь заканчивают предложения и отвечают на вопросы:

1. Иглы колкие торчат прямо с детства у… (ежат).

2. В аквариум чистой водицы нальёшь, плавать, плескаться будет там… (ёрш).

3. Через горы и леса в край родной летит… (птица).

4. Устают, наверно, скулы грызть орехи у (белки).

5. Из цыпленка вышел толк, вырос бравый, храбрый… (петух).

6. Звонко цокают подковы на копытах у… (коня).

7. Кукарекает спросонок Милый, добрый… поросенок?Ответ: петух

8. Кто грызет на ветке шишку? Ну, конечно, это… мишка? Белка

9. Кто взлетит с цветка вот-вот? Разноцветный… бегемот? Бабочка

10. Кто с утра в хлеву мычит? Я так думаю, что.кит? корова

11. Кружевную паутину сплел искусно. Буратино? паук

12. В курятнике большая драка! Кто зачинщики? Два? петуха

13. Очень медленно и тихо по листу ползет? улитка

14. Нарушая утром тишь, Распевает в роще.? Соловей

15. В речке я люблю резвиться, В стайке плавать, ведь я -? рыба

16. Меж коряг устроил домик шар колючий - добрый… гномик? ёж

17. Землю клювиком я рою, Но не домик себе строю, Червячка ищу я, вот! Угадали, кто я?. крот? цыпленок

18. Ква-ква-ква - какая песня! Что быть может интересней, что быть может веселей? А поет вам… соловей? лягушка

19. Должностное лицо, руководящее детским садом. (Заведующая).

20. Когда цапля стоит на одной ноге, то она весит 3 кг. Сколько будет весить цапля, если встанет на две ноги? 3 кг

21. Группа живущих вместе близких родственников. (Семья).

22. Как далеко в лес может забежать заяц?Ответ: до середины. Дальше он уже выбегает из леса.

25. Куда идет цыпленок, переходя дорогу?Ответ: на другую сторону дороги.

26. Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом? Когда дверь открыта.

**2. Задание Говорун**

Для развития четкой артикуляции и дикции мы часто используем на занятиях скороговорки. Попробуем и мы с вами проговорить некоторые из них.

(Командам предлагается бросить кубик и выбрать скороговорку. Их всего 6.

Необходимо всем вместе произнести ее быстро и слаженно 3 раза подряд.

На подготовку дается 3 минуты. Максимум за это задание можно получить 3 балла (слаженность, быстрота, четкость).

• Флюорографистфлюорографировалфлюорографистку.

• Корабли лавировали, лавировали да не выловировали, ведь не веровали в вероятность вылавировать.

• Выскороговаривай скороговорки на скороговорном скороговорящем конкурсе скороговорок.

• Траектория тарахтящего драндулета проложена по внедорожной территории.

• Партизаны партизанили в партизанских зонах, за границами партизаны не партизанили.

• Не тот, товарищи, товарищу товарищ,

Кто при товарищах товарищу товарищ,

А тот, товарищи, товарищу товарищ,

Кто без товарищей товарищу товарищ.

**3. «Родственные (однокоренные) слова».**

На мольберте выставить 2 картины с изображением деревьев, в корне которых на карточках написаны слова. Например, лес и снег.

Задние: Игрокам предлагается написать на карточках однокоренные слова и прикрепить на ветки. (оценивается по одному баллу за слово

Лес – лесок, лесочек, лесник, лесничий, лесовод, лесные, подлесок, перелесок, полесье..

Снег – снежок, заснеженный, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежки, снегопад, снежный.

**4. «Почему так называется?» (Этимология).**

Задание: Объяснить, почему так называются растения.

• Ежевика – куст ежевики покрыт острыми шипами, как у ежа.

• Шиповник – веточки покрыты острыми шипами.

• Малина – от слов “малый”, “маленький”. Ягода малины состоит из малых частей, как бы сплетенных между собой.

• Смородина – “смрад” - запах, листья и ягоды сильно пахнут.

1. **«Найдите похожие по звучанию слова»:**

Задание: Подобрать схожее по звучанию слово в быстром темпе. (кто быстрее и правильнее назовет слово, той команде балл)

• Спички – синички,

• Врач – мяч,

• Значок – крючок,

• Ключи – кирпичи,

• Стол – пол,

• Халат – салат,

• Елка – иголка,

• Белка – стрелка,

• Зайцы – пальцы,

• Яйцо – крыльцо,

• Огурец – продавец,

• Дворец – певец,

• Пирог – творог,

• Ворона – корона,

• Топор – забор,

• Нора – дыра.

**6.«Пословицы и поговорки».** Исправьте ошибки в пословицах.

Задание: Найти ошибку и исправить.

• После драки много хромых (Храбрых).

• Одна голова – хорошо, а две – некрасиво (Лучше).

• Не откладывай на завтра то, что можно сделать послезавтра (Сегодня).

• Пришел, увидел, купил (Победил).

• У каждого своя голова на шее (Плечах).

• Мало хотеть – надо клянчить (Уметь).

• Землю красит солнце, а человека – парикмахер (Труд).

• На всякий урок (час) ума не напасешься.

• Бесплатный сыр бывает только у мышки ловкой (В мышеловке).

• Испокон века телевизор (Книга) растит человека.

**7. «Проверьте свою грамотность».**

Ударение. Командам раздаются листы с написанным в них одинаковым набором трудных слов, необходимо проставить в словах ударение.

Иконопись

глАжение,

квАшение,

крАшение,

обеспЕчение,

сосредотОчение,

газопрОвод,

мусоропрОвод.

каталОг,

пЕтля.

**Рефлексия.** «Солнце и туча».

Если Вам понравился мастер - класс, то приклейте лучик к весёлому солнышку. Если не понравился, то к грустной тучке капельку.

Обсуждение с родителями поведенного мастер - класса.