**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Радуга» с приоритетным осуществлением художественно- эстетического направления развития воспитанников г. Невинномысска**

**Круглый стол для родителей «Давайте познакомимся»**

Выполнила: учитель-логопед МБДОУ №24

 Кирпанева И.М.

г.Невинномысск, 2017г.

Круглый стол «Давайте познакомимся. Открываем логопедическую школу»

 Семья для ребенка — одновременно и среда обитания, и воспитательная среда. Влияние семьи особенно значимо в начальный период жизни малыша и, по данным исследований, намного превышает воспитательное воздействие образовательных учреждений, СМИ, влияние улицы, друзей, литературы и искусства. Именно в семье ребенок делает первые шаги в общении, пробует через слово выразить свои потребности, эмоции. Речь родителей, да и других окружающих ребенка людей, имеет первостепенное значение в формировании его произносительной, грамматической, лексической стороны речи.

Успешность родительского воспитания, в том числе формирование и развитие правильной речи, опираются на ряд условий.

Родители должны хорошо знать своих детей, их положительные и отрицательные качества, недостатки в формировании речи и причины их возникновения. Но часто они не слышат недостатков речи своих детей, не соотносят их с физиологическим состоянием (аденоиды, хронический ринит и т.д.) и считают, что с возрастом их речь нормализуется сама собой, поэтому не придают особого значения логопедическим занятиям.

 Родители должны помнить, что на результативность коррекционной работы влияют их личный опыт и авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером.

К сожалению, многие родители плохо представляют (или не хотят), как можно помочь своему ребенку исправить недостатки развития речи. Обеспокоенные его речевым развитием они обращаются к разным источникам информации; читают специальную литературу, пытаются самостоятельно применить описанные там методики, обращаются к Интернету.

Поэтому для создания благотворной почвы для развития правильной, грамотной красивой речи детей дошкольного возраста возникла необходимость организовать родительский Клуб «Логопедическая школа».

 Целью которого является: повысить эффективность взаимодействия учителя – логопеда и семьи в вопросах коррекции речи детей дошкольного возраста; популяризировать деятельность учителя – логопеда среди родителей.

Задачи:

ü получение родителями необходимых знаний, формирование умений для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков;

ü формирование правильного отношения к речевому недостатку ребенка, логопедическим занятиям;

ü оказание помощи в правильной организации логопедических занятий дома.

Участники родительского Клуба:

родители;

учитель-логопед;

воспитатели старших групп.

Занятия на логопедическом пункте могут посещать не только мамы и папы, но и бабушки и дедушки, старшие братья и сестры - словом, все взрослые, которые будут заниматься с ребенком дома. Это необходимое условие, потому, что в семье и ДОУ к ребенку должны предъявляться одинаковые требования.

Направления работы Клуба:

 I. Консультативная помощь (по темам)

«Основные логопедические понятия»

«Развитие мелкой моторики и речевого дыхания»

«Основы правильного произношения»

«Автоматизация поставленных звуков»

«Развитие фонематического восприятия»

«Речевая готовность ребенка к школе»

 II. Практическая помощь

Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук и речевого дыхания

Выполнение логопедического массажа

Выполнение артикуляционной гимнастики

Приемы постановки и автоматизации звуков

Приемы развития фонематических процессов

Показ индивидуальных коррекционных занятий с детьми

На занятиях родители не только получат теоретические знания, они обязательно научатся применять их на практике.

Материально-техническое оснащение состоит из:

@ Комплекса технических средств, включающих - мультимедийный проектор, персональный компьютер и оборудование – печатающее и множительное (принтер, сканер, копировальный аппарат).

@ Электронного обеспечения: устройство USB, CD дисков с компьютерными играми и музыкой, электронных поддержек и мультипликационных пособий, созданных с помощью программы - презентации Microsoft Power Point.

@ Информационно-методического обеспечения: литература, программы, методики.

@ Наглядного и раздаточного материала, индивидуальных зеркал для практических занятий.

Используемые методы и формы работы с родителями:

@ консультации, беседы;

@ практические занятия с использованием электронных поддержек и мультипликационных пособий;

@ работа с дидактическим материалом (различные карточки с картинками, схемы модели артикуляции звука, различные предметы для классификации и т.д.);

@ активные подгрупповые методы обучения: игры, дискуссии.

Принципы работы Клуба:

@ системность

@ добровольность

@ компетентность

@ соблюдение педагогической этики

@ удовлетворение познавательного интереса

@ отказ от критики участников Клуба

Эти навыки помогут родителям в дальнейшем проконтролировать правильность выполнения ребенком коррекционных заданий. Помимо этого, родители получат рекомендации о том, каким играм, в том числе и компьютерным, книгам отдать предпочтение, как правильно общаться с ребенком.

Круглый стол для родителей. Вводное занятие. Тема «Мяч и речь»

Цель:

ü научить родителей использовать различные виды мячей в совместной деятельности с ребенком для развития общей и мелкой моторики;

ü расширять словарный запас детей и родителей;

ü развивать артикуляционный аппарат детей;

ü развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, восприятие).

План занятия:

 I. Теоретическая часть

ü Когда появились мячи?

ü Для чего нужен мяч?

 II. Практическая часть

ü Развитие речевого дыхания и психологической базы речи.

ü Развитие мелкой моторики пальцев рук.

ü Развитие общей моторики.

Оборудование:

ü проектор, экран, ПК;

ü ножницы,

ü альбомные листы с нарисованными кругами;

ü цветные карандаши;

ü клей;

ü нитки (для бумажных мячиков);

ü фольга;

ü резиновые мячи по количеству детей;

ü массажные мячи по количеству детей;

ü картинка зашифрованная (мяч с ушками);

ü зеркала по количеству детей;

ü салфетки.

Ход занятия

Теоретическая часть.

Мячи появились очень давно. Раньше в России мячи шились из тряпок и набивались соломой, такие мячи назывались шитки. Но они очень быстро рвались. Впоследствии мячи стали изготавливать из кожи и набивать их шерстью, мхом, такие мячи были необычной цилиндрической формы, очевидно, они были для игр - катаний, таких, как катание яиц. Но и эти мячи были неудобны, т. к. были тяжелыми. И вот, люди долго экспериментировали, и впоследствии, получили резиновые мячи, наполненные воздухом, которые были очень прыгучие. Как и в Древней Руси, так и сейчас дети очень любят играть с мячом.

Для чего нужен мяч?

 Игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению.

 Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.

 Помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции.

 Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

 Помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи.

 Регулируют силу и точность движения

 Само движение мяча активизирует непроизвольное внимание, а то, что он может быть брошен любому из детей, формирует произвольное внимание.

 Игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых детей.

 Развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции.

 Развивая мышечную силу, усиливают работу важнейших органов – легких, сердца, улучшают обмен веществ.

Как можно играть с мячами, сегодня мы вам покажем.

Практическая часть.

Логопед. Дети, сегодня в гости к нам пришли ваши мамы. Давайте поиграем с мячом. Вот перед нами альбомные листы. Какую геометрическую форму вы видите на этом листе? (Круг.) Возьмите карандаши и сделайте круги яркими и красивыми.

Дети закрашивают круги на листе бумаги.

-Какие разноцветные у вас получились круги. На что они похожи?

Дети отвечают.

-А сейчас круги превратите в мячики. Возьмите ножницы и вместе с мамами вырежьте мячики из бумаги, а мамы приклеят к ним ниточки.

Дети и родители выполняют задание.

-Сколько мячей у вас получилось! Давайте с ними поиграем. Нужно подуть на мячик так, чтобы он не попал под колесо машины. Как правильно нужно подуть на мяч: вдох через нос короткий, плечи не поднимать, а выдох длинный через «трубочку», щеки не раздувать. Сдуйте мячик с дороги.

Мамы держат мячики на ниточке на уровне рта ребенка, дети дуют.

-А сейчас наши мамы сделают нам футбольный мячик, а дети будут забивать его в во­рота. Правило дыхания то же.

Мамы делают из фольги маленькие мячики. Дети (а затем мамы) дуют, «загоняют мячики в ворота».

Пальчиковая гимнастика «Будем мячики считать»

Будем мячики считать (Дети сжимают и разжимают все пальчики)

Этот мяч — он из резины. (Загибают пальчики, начиная с большого)

Этот мячик синий-синий.

Этот мяч большой и красный.

Этот мяч такой прекрасный!

Будем мы его катать, (Выполняют круговые движения между ладонями)

Будем с ним мы играть.

Во время игры сигнал компьютера – электронное письмо. «Дети, чтобы поиграть с мячами, вам нужно выполнить задание: провести гимнастику для язычка». Гимнастика на экране для шипящих звуков.

Упражнения артикуляционные:

ü чередование «Птенчик» - «заборчик»

ü «накажу непослушный язычок»

ü «лопаточка»

ü «чашечка»

ü «маляр»

ü «вкусное варенье

После выполнения детьми и родителями речевой гимнастики, появляется картинка на экране мяча с ушками.

Логопед:

Разделимся на 3 команды и будем прыгать на мячиках, выполняя гимнастику для тела.

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Желтый, красный, голубой —

Не угнаться за тобой.

-Дети, посмотрите, что нам еще принесли.

Показывает мешочек. Дети опускают руку в него, достают оттуда массажные маленькие мячи и вместе с мамами садятся за стол.

-А теперь поиграем.

Возьмите массажный мяч в правую руку, обхватите его пальцами, сожмите и разожмите несколько раз. Переложите мяч в левую руку и повторите упражнение. Пока­тайте массажный мяч между ладонями круговыми движениями кистей рук.

Возьмите мяч и зажмите его между пальцами: большой палец снизу, а четыре

сверху. Локти поставьте на стол. Мячи сжимайте и разжимайте.

Возьмите мяч, зажмите между ладонями. Сожмите и разожмите его.

Зажмите мяч между ладонями, пальцы обеих рук сцепите в «замок». Сжимайте и раз­жимайте мяч между ладонями, не расцепляя пальцев рук.

 Опустите руки с мячами вниз и встряхните ими. А сейчас спрячьте мячик за спину. Где мячик? (За спиной.) Положите мячик на стол. Где лежит мячик? (На столе.) Спрячьте мячик под стол. Где спрятался мячик? (Под столом.) Положите мячик в мешочек. Где он теперь? (В мешочке.)

Дидактическая игра «Выбери мяч»

Логопед (таинственно обращается к детям). Посмотрите, какая большая корзина, в ней что-то лежит. (Потряхивает корзину, мячики стучат об ее стенки.) Прислушайтесь, кто это стучит в корзине? Кто разговаривает с вами?

Дети высказываются.

Неожиданно резким движением логопед выбрасывает мячи из корзины, просит детей догнать их, принести и положить обратно. Используются мячи двух размеров. При повторе­нии игры дети приносят мячи в определенной последовательности: сначала маленькие, затем — большие.

-Сейчас мы будем передавать мяч друг другу.

Дети и их родители садятся в круг.

У кого окажется мяч, тот должен ответить на вопрос: мячи какие?

Дидактическая игра «Поймай — скажи» (показ детьми) Дети становятся в круг. Логопед бросает мяч детям, называя при этом животное. Ребенок, поймавший мяч, возвращает его логопеду и называет какое-либо действие этого животного. Например: корова — что делает? Мычит. Кошка — ...

«Поймай — скажи наоборот» (с родителями.) Антонимы.

Дидактическая игра «Что это? Кто это?»

Дети стоят парами со своими мамами. Мама бросает мяч своему ребенку и называет предмет. Ребенок, поймав мяч, должен сказать, как по-другому можно назвать этот предмет. Например: стол — мебель, чашка — посуда и т.д.

Логопед. Игра на внимание. Мячики захотели с нами поиграть в прятки. Посмотрите на мячи, запомните их. Закройте глазки, затем откройте. Какой мячик спрятался от вас? Дети отвечают.

Итог занятия.

Логопед. Молодцы, ребята, хорошо играли. Теперь вставайте в круг.

Много с мячиком играли

И немножечко устали.

Встанем дружно все в кружок

И надуем мяч разок.

Сдуем мы его руками

И надуем снова сами.

Ловко вы мячи бросали,

В игры весело играли.

Все ребята молодцы! Получайте-ка призы!

Логопед угощает всех витаминами.