**Краткая презентация АОП для детей с ТНР**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию корекционно-образовательного процесса в комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №24 «Радуга» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников» города Невинномысска (далее МБДОУ), с детьми дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

В ДОУ функционирует 10 групп, контингент детей составляет 232 человека, в возрасте с 1 до 7 лет, из них с учетом индивидуальных особенностей развития детей в детском саду сформированы 4 комбинированные группы детей с тяжелыми нарушениями речи, в возрасте с 5 до 8 лет.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть разработана с учетом:

- Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под ред. Н.В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя:

*-* ***«Я – ты – мы»*** *Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;*

*-* ***«Театр- Творчество - Дети»*** *Сорокина Н.Ф.;*

*-* ***«Основы безопасности детей дошкольного возраста»*** *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;*

*-* ***«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»*** *Литвинова Р.М.;*

*- «****Приключение кота Белобока, или экономика для малышей»****, С.В.Герасименко, Е.А. Маркушевская.*

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.